



SREDNJA VZGOJITELJSKA ŠOLA,
GIMNAZIJA IN UMETNIŠKA GIMNAZIJA
LJUBLJANA

Kardeljeva ploščad 28a / Ljubljana

Telefon / 01 56 51 751

www.svsgugl.si

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

šolsko leto 2018/2019

Ljubljana, september 2019

Kazalo vsebine

1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.1. Kratek opis šole	3
1.2. Poslanstvo in vizija šole	3
2. ANALIZA EQAVET KAZALNIKOV KAKOVOSTI	5
2.1 Ustreznost sistema zagotavljanja kakovosti	5
2.2 Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev	6
2.3 Stopnja udeležnosti v programih PSIU	7
2.4 Stopnja dokončnosti v programih PSIU	7
2.5 Stopnja zaposljivosti	9
2.6 Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu	9
2.7 Stopnja brezposelnosti glede na posamezna merila	10
2.8 Razširjenost ranljivih skupin	10
2.9 Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela	11
2.10 Programi spodbujanja boljšega dostopa do PSIU	11
3. DODATNE DEJAVNOSTI SPREMLJANJA KAKOVOSTI NA SVŠGUGL	11
3.1 Analiza anketnih vprašalnikov	11
3.2. Analiza mednarodne mobilnosti	5
3.3. Predlagani ukrepi za izboljšavo kakovosti	21

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

1.1. Kratek opis šole

Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Vlada Republike Slovenije. Izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnih programov in je vpisana v knjigo razvida srednjih šol pod zaporedno številko 98.

V šolskem letu 2018/2019 je bil na podlagi Sklepa Vlade Republike Slovenije št. 01403-39/2015/12, z dne 13. 2. 2018, ki prične veljati z dnem 1. 10. 2018, v sodni register vpisana sprememba naziva in naslova zavoda Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana, Kardeljeva ploščad 16, 1000 Ljubljana, ki se po novem glasi: SREDNJA VZGOJITELJSKA ŠOLA, GIMNAZIJA IN UMETNIŠKA GIMNAZIJA LJUBLJANA (skrajšano ime zavoda: SVŠGUGL), KARDELJEVA PLOŠČAD 28A, 1000 LJUBLJANA.

V šolskem letu 2018/2019 smo izvajali naslednje vzgojno-izobraževalne programe:

- program **predšolska vzgoja**
- program **predšolska vzgoja – poklicni tečaj**
- program **gimnazija**
- program **umetniška gimnazija – plesna smer, modul sodobni ples**
- program **umetniška gimnazija – gledališče in film (1. in 2. letnik) in dramsko-gledališka smer (3. in 4. letnik)**

V sklopu **izobraževanja odraslih** pa smo izvajali štiri programe srednješolskega izobraževanja: - predšolska vzgoja SSI (srednje strokovno izobraževanje) –

- **predšolska vzgoja PT** (poklicni tečaj)
- **gimnazija**
- **umetniška gimnazija – Plesna smer, modul B: sodobni ples**
- **umetniška gimnazija – smer gledališče in film**

1.2. Poslanstvo in vizija šole

Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana je šola s tradicijo, uspehi in ambicijami. Naša vizija je razvoj v smeri kvalitetne, ustvarjalne, uspešne in zdrave šole.

Zato posredujemo sodobna znanja in razvijamo samostojno, kritično mišljenje in odgovorno ravnanje, z zgledom vzgajamo za strpno, miroljubno sožitje in spoštovanje, razvijamo nadarjenost, ustvarjalnost in sposobnost za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje.

Temeljni cilji, v skladu s katerimi so se izvajale dejavnosti in drugo organizacijsko delo šole v šolskem letu 2018/2019 so bili:

- Kvalitetno izvajanje pouka v programih predšolska vzgoja, splošna in umetniška gimnazija, kvalitetno ter učinkovito učenje in poučevanje.
- Temeljita priprava dijakov na splošno in poklicno maturo ter doseganje dobrih

učnih rezultatov.

- Zasedovanje visokih standardov znanja in kakovosti.
- Aktivno sodelovanje učiteljev oz. programskega učiteljskega zbora pri posodabljanju programov.
- Posodobitev materialnih in drugih učnih pogojev.
- Zagotovitev ustreznih strokovnih kadrov.
- Informatizacija učilnic in knjižnice. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri poučevanju.
- Aktivna vključitev učiteljev v programe stalnega strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja.
- Zagotavljanje dobre organizacije dela.
- Spodbujanje dijakov k sodelovanju in ustvarjanju na kulturnem, športnem, socialnem, humanitarnem, raziskovalnem področju in drugje; usposabljanje dijakov za samostojno in odgovorno delo.
- Spodbujanje timskega dela učiteljev in razvijanje dobre komunikacije vseh sodelujočih v učno- vzgojnem procesu.
- Zagotavljanje stalnega in dobrega sodelovanja s starši in okoljem.
- Zagotavljanje spodbudne učne klime in razvijanje dobrih in kulturnih medsebojnih odnosov.

Ves čas je bilo čutiti delovni utrip in dobro ter praznično vzdušje. Šola namreč v letu 2019 praznuje 70-letnico od ustanovitve in izvajanja programa predšolska vzgoja, 30-letnico od izvajanja programa gimnazija in 20-letnico od izvajanja programa umetniška gimnazija – plesna smer, modul sodobni ples. Organiziranih je bilo veliko dejavnosti, s katerimi smo promovirali posamezne programe in šolo kot celoto ter obeležili praznično leto.

Posebnosti v šolskem letu 2018/2019:

- sodelovanje v projektu Erasmus+ (Kretanje in igranje po svetu v Plymouthu in Leedsu),
- projekt MUNERA3 in izvedba programov na SVŠGUGL,
- KATIS programi »Načrtovanje in izvedba raznolikega in spodbudnega okolja v vrtcu s pomočjo psa«, »Naravoslovne dejavnosti v vrtcu«, »Plesna umetnost v predšolskem obdobju, »Strokovno spopolnjevanje za pomočnice/pomočnike vzgojiteljic/vzgojiteljev s kurikularnih področij dejavnosti«, »Poučevanje, učenje in vrednotenje dosežkov pri strokovnih predmetih na področju plesa« ter »Program pedagoško-andragoškega in specialpedagoškega izpopolnjevanja za strokovne delavce s srednjo izobrazbo«,
- 23 predstavitev SVŠGUGL na osnovnih šolah,
- sodelovanje v mreži ASPnet šol in izvajanje posameznih projektov UNESCO šole,
- sodelovanje z vrtci v okviru modula Šport za otroke,
- sodelovanju v projektu PODVIG (»prosti« plakati, obisk Državnega zbora, plakati na temo Valentina Vodnika, delavnica podjetnostne kompetence)
- izvedba delavnice z Nikom Škrlecom,
- predstavitev poklica policist z gospodom Andrejem Jelenovcem,
- številne javne prireditve, v katerih sodelujejo dijaki vseh treh programov (Transgeneracije, festival tretjega življenjskega obdobja v Cankarjevem domu, festival Igraj se z mano, Regijsko srečanje plesnih skupin, Orffomanija, festival ŽIVA, OPUS),

- obiski različnih kulturnih dogodkov v okviru krožka »Organizirani obiski« (CD, FESTIVAL, KAZINA, KONZERVATORIJ SGBŠ, KRIŽANKE, MAGISTRAT, SNG OPERA, SF, ŠKUC, AG),
- organizacija koncerta iz JAR,
- dijaki 2. letnika ruščine (skupina iz 2.E, 2.F, 2.G) so se udeležili festivala »Rusijada«, srečanja učencev, dijakov in učiteljev ruščine, ki je v organizaciji Gimnazije Škofja Loka,
- priprava produkcij dijakov v lastni režiji (Božja pravica, Dobro v zlu),
- organizacija 7 razstav dijakov na šoli,
- projekt Terapevtski pes v šoli,
- projekt Mladi za mlade (2018-2021) Zavoda za šport Republike Slovenije Planica,
- projekt Obrazi prihodnosti,
- sodelovanje na Vzgojiteljadi v Ormožu,
- prostovoljno delo dijakov,
- dogodki ob obletnici šole.

2. ANALIZA EQAVET KAZALNIKOV KAKOVOSTI

2.1 Ustreznost sistema zagotavljanja kakovosti

SVŠGUGL ima oblikovano komisijo za kakovost, ki jo sestavljajo trije predstavniki učiteljskega zbora, predstavnik staršev, predstavnica delodajalcev ter predstavnica dijakov.

Komisija se letno srečuje na sestankih in korespondenčnih sejah po potrebi. Pri spremljanju in ugotavljanju kakovosti sledimo smernicam CPI in kazalnikom EQAVET. V tem šolskem letu smo poudarek namenili spremljanju predlogov iz lanskega leta, in sicer:

- spremljanja razvijanja mednarodnih kompetenc in kompetenc zaposljivosti,
- spremljanja kakovosti in zadovoljstva z odprtim kurikulumom v 4. letniku predšolske vzgoje,
- spremljanje razredne in organizacijske klime.

V okviru spremljanja razvijanja mednarodnih kompetenc in kompetenc zaposljivosti je projektni tim Erasmus+ mednarodne mobilnosti (Jana Hafner, Mojca Zupan, Aleš Zobec in Maja Krajnc) pripravil vprašalnik ter izvedel pridobivanje podatkov na vzorcu 150 dijakov in dijakinj, ki so se udeležili mednarodne mobilnosti v marcu 2018 in marcu 2019, ter v štirih oddelkih programa predšolska vzgoja, ki se mednarodne mobilnosti niso udeležili (v dveh oddelkih 2. letnika in dveh oddelkih 3. letnika). Rezultati nekaterih pomembnejših trditev so podani v 3. poglavju.

Na področju spremljanja kakovosti in zadovoljstva z odprtim kurikulumom v 4. letniku je bila izvedena anketa med dijaki 4. letnika, rezultate predstavljamo v 3. poglavju.

Spremljali smo tudi mnenje dijakov o organizacijski klimi in povezovanju na SVŠGUGL. Rezultati so predstavljeni v 3. poglavju.

Poročila o kakovosti s predlogi ukrepov za izboljšanje so redno pripravljena in objavljena na spletni strani šole.

2.2 Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev

Učiteljski zbor so v šolskem letu 2018/19 sestavljali:

91	strokovni delavci (redno zaposleni – določen in nedoločen čas, brez tistih, ki so nadomeščali odsotne zaposlene)
3	strokovni delavci (po pogodbi)
1	učitelj na daljši bolniški odsotnosti (celo leto) – redno zaposlen
2	učitelj/strokovni delavec na porodniškem dopustu – redno zaposlen
6	učitelji, ki so začasno nadomeščali osebe na daljši bolniški oz. porodniški – zaposleni, po pogodbi
1	učitelj, ki je dopolnjeval
9	tehnično-administrativni delavci

Strokovno izobraževanje učiteljev je potekalo v več oblikah:

- seminarji kot oblika predmetnega usposabljanja,
- študijska srečanja pri posameznih predmetih,
- strokovna srečanja učiteljev strokovno-teoretičnih predmetov in praktičnega izobraževanja na Centru za poklicno izobraževanje in CPU-ju,
- pedagoški sestanki in konference učiteljskega zbora ter delo v strokovnih aktivih,
- mednarodna raziskava TALIS, ki je vključevala še nacionalno raziskavo Varno in spodbudno učno okolje (zaznavanje nasilja nad učitelji in ravnatelji). Sodelovalo je 20 naključno izbranih učiteljev in ravnatelj.

Predavanja in delavnice za učiteljski zbor:

- delavnice varstvo pri delu (Borštner & Company) – 15. november 2018 (2 učitelja), 3. december 2018 (1 učitelj), 18. marec 2019 (14 učiteljev) in 30. avgusta 2019 (6 učiteljev),
- varstvo osebnih podatkov (vsi zaposleni) - predavanje pooblaščenke Barbare Novinec 11. decembra 2018,
- ogled predstave za zaposlene v GPD z Boštjanom Gorencem – Pižamo,
- delavnica z Nikom Škrlecem,
- predavanje o modri zavarovalnici,
- predstavitev projekta Me-We za razrednike (27. 6. 2019) – projekt se ukvarja z identifikacijo in pomočjo za mlade oskrbovalce (mladi, ki del svojega časa namenijo skrbi za druge),
- strokovna ekskurzija za učitelje v Škofjo Loko in Visoko (28. avgust 2019).

V šolskem letu 2018/19 so se učitelji udeleževali tudi seminarjev, ki so jih organizirale zunanje institucije. Seznam seminarjev in udeležencev je shranjeno v arhivu šole.

2.3 Stopnja udeležnosti v programih PSIU

V spodnji tabeli predstavljamo število dijakov glede v vrsto programa.

Tabela 1 Število dijakov glede na vrsto programa.

PROGRAM	Stanje 15. 9. 2018	Vpisani po 15. 9. 2018	Izpisani pred koncem pouka do 24. 6. 2019	Število dijakov ob koncu šolskega leta 30. 8. 2019
Predšolska vzgoja (4701100010)	444	1	3	442
Gimnazija (5001040010)	130	1	4	127
Umetniška gimnazija – dramsko-gledališka smer (5201070070) + gledališče in film	195	1	2	194
Umetniška gimnazija – plesna smer, modul B – sodobni ples (5201070050)	83	/	2	81
Skupaj	852	3	11	844
	Stanje 2. 10. 2018	Vpisani po 2. 10. 2018	Izpisani pred koncem pouka do 20. 5. 2019	Število dijakov ob koncu šolskega leta 30. 8. 2019
Predšolska vzgoja (PT) (4701110019)	23	/	2	21
Skupaj	875	3	13	865

2.4 Stopnja dokončnosti v programih PSIU

V spodnjih tabelah predstavljamo število udeležencev posameznega izobraževalnega programa na šoli, ki so uspešno zaključili izobraževanje ter uspešnost na poklicni in splošni maturi.

Tabela 2 Pregled uspešnosti na vrsto programa.

	Število dijakov ob koncu š. leta	Uspešno zaključili	Delež uspešnih v %
Predšolska vzgoja (4701100010)	442	419	94,7
Gimnazija (5001040010)	127	117	92
Umetniška gimnazija – gledališče in film in dramsko- gledališka smer (5201070070)	194	184	94,8
Umetniška gimnazija – Plesna smer, modul B – sodobni ples (5201070050)	81	75	92,5
Predšolska vzgoja (PT) (4701110019)	21	16	76,2
SKUPAJ	865	811	93,7

Tabela 3 Pregled uspešnosti pri splošni maturi.

	število vpisanih dijakov v oddelek	število dijakov, ki so zaključili 4. letnik	število dijakov, ki je pristopilo k maturi – oba roka	opravili maturo julij 2019	opravili maturo sept. 2019	uspešni skupaj matura 2019	neuspešni matura 2019	uspešnost glede na pristop k maturi (%)
4. E	24	23	23	17	4	21	2	91,3
4. F	21	21	21	19	1	20	1	95,2
4. G	25	25	25	20	3	23	2	92,0
4. H	18	15	14	12	0	12	2	85,7
SKUPAJ	88	84	83	68	8	76	7	91,6

Tabela 4 Pregled uspešnosti pri poklicni maturi – spomladanski rok 2019.

oddelek	št. vpisanih dijakov v šol. letu 18/19	št. dijakov, ki so pristopili k maturi	neocenjeni dijaki na maturi	popravni izpiti na maturi ali v celoti neuspešni	opravili maturo v spomlad. roku 2019 (%)
4. A	27	23	0	0	23 (100)
4. B	30	29	0	1	28 (96,55)
4. C	24	21	0	0	21 (100)
4. D	30	30	0	0	30 (100)
SKUPAJ – SSI	111	103	0	1	102
5. PT	21	15	1	1	14 (93,33)

Na šoli je na spomladanskem roku doseglo izjemen uspeh 10 maturantk.

Tabela 5 Pregled uspešnosti pri poklicni maturi – jesenski rok 2019.

oddelek	št. dijakov, ki so pristopili	neocenjeni na maturi	popravni izpiti na maturi ali neuspešni v celoti	opravili maturo september 2019	% uspešnih
4. A	2	0	1	1	50
4. B	1	0	0	1	100
4. C	3	0	0	3	100
4. D	0	0	0	0	// /
5. PT	0	0	0	0	// /
SKUPAJ	6	0	1	5	83,33 %

2.5 Stopnja zaposljivosti

Ker je podatke o zaposlitvenem položaju udeležencev v PSIU v določenem času po končanem izobraževanju, zaposlitvenem položaju v različnih obdobjih po zaključenem programu potrebno še pridobiti, je Komisija v letošnjem šolskem letu pridobila nova soglasja dijakov 4. letnika za zbiranje navedenih podatkov v prihodnosti. V naslednjih šolskih letih se bo oblikoval načrt za vpeljavo sistema anketiranja dijakov, ki so končali izobraževanje.

2.6 Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu

Ker je podatke zaposlitvi posameznikov po zaključenem izobraževanju in stopnjo posameznikov in delodajalcev s pridobljenimi veščinami in kompetencami potrebno še pridobiti, je Komisija v letošnjem šolskem letu pridobila nova soglasja dijakov 4. letnika za zbiranje navedenih podatkov v prihodnosti. V naslednjih šolskih letih se bo oblikoval načrt za vpeljavo sistema anketiranja dijakov, ki so končali izobraževanje.

Dodati je potrebno, da na šoli že poteka komunikacija o zadovoljstvu in potrebah delodajalcev z vrtci, kjer dijaki opravljajo praktično usposabljanje pri delodajalcih.

V šolskem letu 2018/2019 smo začeli z izvajanjem programa »Usposabljanje za mentorje dijakov na praktičnem usposabljanju« v sklopu projekta MUNERA2. S programom želimo dodatno usposobiti mentorje dijakov na praktičnem usposabljanju v vrtcu. Mentorstvo je zahteva naloga, saj od mentorja zahteva vodenje dijaka pri praktičnem usposabljanju, določanje nalog, pomoč pri načrtovanju dela, svetovanje in skupno analizo dela. Mentorji morajo poskrbeti, da dijaki aktivno spoznajo vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih in torej, ne le opazujejo, temveč so aktivno udeleženi v vzgojno-izobraževalni proces. Uspešnost dijaka na praktičnem usposabljanju se oceni v obliki dnevnika praktičnega usposabljanja, pri nastajanju katerega ima mentor pomembno vlogo. S programom smo želeli mentorje dodatno strokovno usposobiti za naloge, ki jih mentorstvo od njih zahteva. V program je bilo vključeni 31 mentorjev, povratne informacije o vsebini in izvedbi so bile zelo pozitivne.

Hkrati s tem smo 26. novembra 2018 smo pripravili srečanje z ravnateljki vrtcev, strokovnimi delavci, ki v vrtcih koordinirajo PUD, in z mentorji dijakov. Na srečanju so ravnatelj g. Alojz Pluško in organizatorja PUD Aleš Zobec in Mojca Zupan predstavili nekaj vsebinskih poudarkov glede PUD in izpitnih nastopov, nato pa je sledil še pogovor. Na srečanju smo predstavili tudi Erasmus+ projekt mednarodne mobilnosti. Srečanja se je udeležilo več kot 40 strokovnih delavcev iz vrtcev.

V šolskem letu 2018/2019 je Mojca Zupan kot organizatorica PUD obiskala 9 vrtcev v katerih dijaki SVŠGUGL opravljajo praktično usposabljanje.

Z mentorji dijakov in vodstvenimi delavci (ravnateljice, pomočnice) se je pogovorila o:

zadovoljstvu s PUD, zadovoljstvu z delom dijaka (redno prihajanje, urejenost, odnos do dela,

sistematičnost, izpolnjevanje delovnih obveznosti, urejanje dokumentacije (dnevnik), samoiniciativnost, odnos do otrok, do zaposlenih, zadolžitve dijaka – o vrsti in zahtevnosti nalog, učinkovitost in napredek dijaka, uspešnost dijaka in uresničevanje ciljev PUD), predlogih za izboljšanje PUD, o izpitnih nastopih (potek, vsebina, teme, vloga dijaka, mentorice, pomočnice, izpitna dokumentacija ...) o novih izbirnih modulih, ki potekajo na šoli in o tem, kako lahko dijaki novo znanje, pridobljeno na teh modulih uporabijo na PUD.

Sodelovanje šole z vrtci (programi usposabljanja, ki jih izvajamo za strokovne delavce, srečanja in individualni obiski vrtcev) je vedno dobro sprejeti in ocenjeno kot dobrodošlo ter pomembno.

2.7 Stopnja brezposelnosti glede na posamezna merila

Ker je podatke o stopnji brezposelnosti in trajanju brezposelnosti potrebno še pridobiti, je Komisija v letošnjem šolskem letu pridobila nova soglasja dijakov 4. letnika za zbiranje navedenih podatkov v prihodnosti. V naslednjih šolskih letih se bo oblikoval načrt za vpeljavo sistema anketiranja dijakov, ki so končali izobraževanje.

2.8 Razširjenost ranljivih skupin

Na šoli prepoznavamo kot ranljivo skupino dijake s posebnimi potrebami. V šolskem letu 2018/2019 je bilo na šoli 76 dijakov s posebnimi potrebami, 3 dijakinje so se med šolskim letom izpisale.

Tabela 6 Število in delež dijakov s posebnimi potrebami glede na program.

	št. dijakov na šoli	št. dijakov s posebnimi potrebami	% dijakov s posebnimi potrebami
Predšolska vzgoja	444	51	11,5 %
Poklicni tečaj	23	/	/
UMG D-G in GIF	195	11	5,6 %
UMG P	83	1	1,2 %
GIM	130	13	10,0 %
Vsi skupaj	875	76	8,7 %

Glede na vrsto motnje ima največ dijakov primanjkljaje na posameznih področjih učenja, sledijo dolgotrajno bolni in dijaki z več motnjami. Oblike pomoči izhajajo iz odločbe o usmeritvi dijaka oziroma iz dijakovih primanjkljajev in so individualno določene. Pogosto izvajane oblike pomoči v šolskem letu 2018/2019 so bile: dodatna strokovna pomoč (pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj; svetovalna storitev), podaljšan čas pri pisnem in ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja ali časovna prilagoditev pisnih testov, oblikovna prilagoditev testov, napovedano pisno in dogovorjeno ustno ocenjevanje znanja, prilagojen sedežni red, pri testih toleranca napak, ki izhajajo iz specifične motnje, možnost preverjanja in ocenjevanja znanja po krajših tematskih sklopih. Dijaki so bili deležni

tudi individualne pomoči v obliki strokovnih in svetovalnih pogovorov, ki so jim jo nudili učitelji in svetovalna služba.

2.9 Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela

Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana redno pridobiva povratne informacije s strani delodajalcev, v okviru organiziranih srečanj ter obiskov organizatorjev PUD-a. Glede na število in raznolikost delodajalcev, s katerimi smo v stiku, menimo, da vključujemo vse relevantne deležnike, ter da so podatki, ki jih zbiramo objektivni. Na podlagi povratnih informacij se fleksibilno odzivamo na zaznave potrebe s posodabljanjem vsebin in oblik izvedb kurikula ter usposabljanjem zaposlenih.

2.10 Programi spodbujanja boljšega dostopa do PSIU

Na ravni šole vsakoletno pripravljamo informativna dneva za izobraževalne programe za mladino in odrasle, sodelujemo z osnovnimi šolami na učnih tržnicah ter z mediji. Vsakoletno preverjamo povratne informacije o kakovosti izvedbe informativnih dni v obliki spletne ankete, ki jo potencialni kandidati lahko izpolnijo.

Skrbimo tudi za izboljšanje kompetenc zaposlenih strokovnih delavcev v vrtcih s tem, da aktivno sodelujemo pri izvajanju programov v sklopu kataloga KATIS in projekta MUNERA3.

3. DODATNE DEJAVNOSTI SPREMLJANJA KAKOVOSTI NA SVŠGUGL

3.1 Analiza anketnih vprašalnikov

Ob koncu šolskega leta smo dijake SVŠGUGL povabili k izpolnjevanju spletne ankete. Anketo je skupno rešilo 468 dijakov in dijakinj, pri čemer je anketiranje 4. letnikov in preostalih letnikov potekalo ločeno.

Rezultati ankete med dijaki 1., 2. in 3. letnika, ki so povezani s šolsko klimo in povezanostjo:

Tabela 7 Kakšno je po tvojem mnenju vzdušje na šoli?

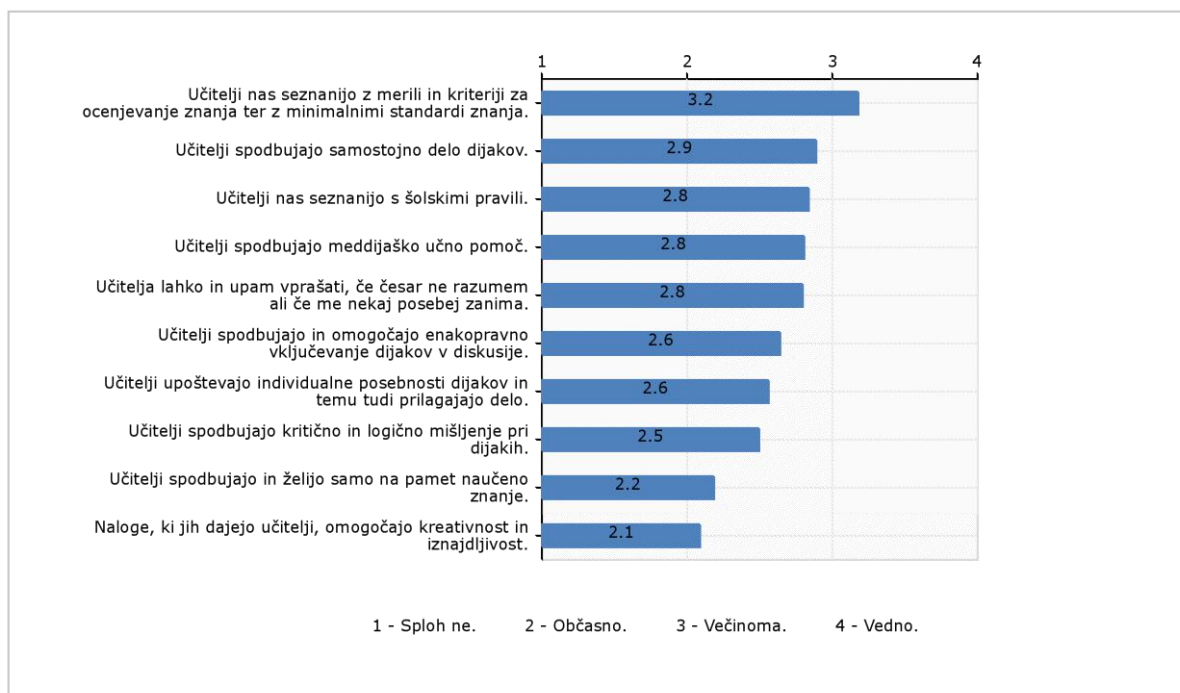
	Vzdušje na šoli je pozitivno.	Na šoli ni posebnega vzdušja.	Vzdušje na šoli je slabo.	Drugo:	Skupaj
Predšolska vzgoja	54	115	28	2	199
	27,14%	57,79%	14,07%	1,01%	100,00%
Gimnazija	23	17	2	1	43
	53,49%	39,53%	4,65%	2,33%	100,00%
Umetniška gimnazija: dramsko-gledališka smer oz. smer gledališče in film	77	20	2	1	100
	77,00%	20,00%	2,00%	1,00%	100,00%
Umetniška gimnazija, plesna smer: sodobni ples	26	11	0	1	38
	68,42%	28,95%	0,00%	2,63%	100,00%
Skupaj	180	163	32	5	380
	47,37%	42,89%	8,42%	1,32%	100,00%

Tabela 8 Meniš, da ste dijaki med programi dovolj povezani, dovolj poznate posebnosti drugih programov na šoli?

	Da.	Ne.	Drugo:	Skupaj
Predšolska vzgoja	47	141	10	198
	23,74%	71,21%	5,05%	100,00%
Gimnazija	20	20	3	43
	46,51%	46,51%	6,98%	100,00%
Umetniška gimnazija: dramsko-gledališka smer oz. smer gledališče in film	57	33	9	99
	57,58%	33,33%	9,09%	100,00%
Umetniška gimnazija, plesna smer: sodobni ples	9	27	2	38
	23,68%	71,05%	5,26%	100,00%
Skupaj	133	221	24	378
	35,19%	58,47%	6,35%	100,00%

Kaj predlagaš, da bi se dijaki bolj povezali, da bi se bolje spoznali?

- Več skupnih dejavnosti.
- Skupni športni dnevi.
- Skupni/spoznavni tabori.
- Plesni, filmski večeri.
- Skupni izleti, ekskurzije.

Tabela 9 Kakšen odnos imajo učitelji do znanja, šolskega dela in dijakov? Označi, kako pogosto se posamezna trditev pojavlja pri učitelji na šoli. (n = 291)

Rezultati ankete med dijaki 4. letnika, ki so povezani s šolsko klimo, povezanostjo in odprtim kurikulumom:

Tabela 10 Kakšno je po tvojem mnenju vzdušje na šoli?

	Vzdušje na šoli je dobro.	V času mojega izobraževanja se je vzdušje izboljšalo.	Nisem opazil, da bi se vzdušje na šoli v času mojega izobraževanja spremenilo.	V času mojega izobraževanja se je vzdušje poslabšalo.	Vzdušje na šoli je slabo.	Drugo:	Skupaj
Predšolska vzgoja	15	5	23	4	4	1	52
	28,85%	9,62%	44,23%	7,69%	7,69%	1,92%	100,00%
Gimnazija	12	4	13	1	1	1	32
	37,50%	12,50%	40,63%	3,13%	3,13%	3,13%	100,00%
Umetniška gimnazija: dramsko-gledališka smer	6	3	6	1	0	3	19
	31,58%	15,79%	31,58%	5,26%	0,00%	15,79%	100,00%
Umetniška gimnazija, plesna smer: sodobni ples	2	1	3	0	0	0	6
	33,33%	16,67%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Skupaj	35	13	45	6	5	5	109
	32,11%	11,93%	41,28%	5,50%	4,59%	4,59%	100,00%

Tabela 11 Kakšen odnos imajo učitelji do znanja, šolskega dela in dijakov? Označi, kako pogosto se posamezna trditev pojavlja pri učitelji na šoli. (n = 63)

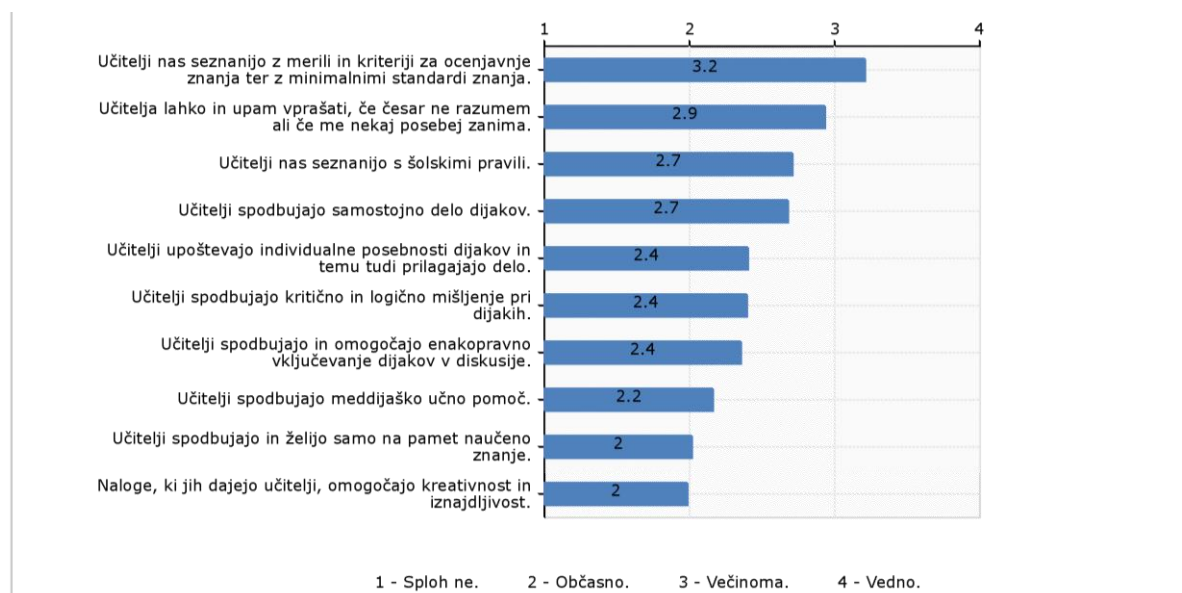


Tabela 12 V sklopu ODPRTEGA KURIKULA ste si dijaki letos lahko izbrali različne module odprtega kurikula. Označi, kako se ne strinjaš oz. kako se strinjaš s trditvami glede izbranega modula odprtega kurikula. (n = 34)

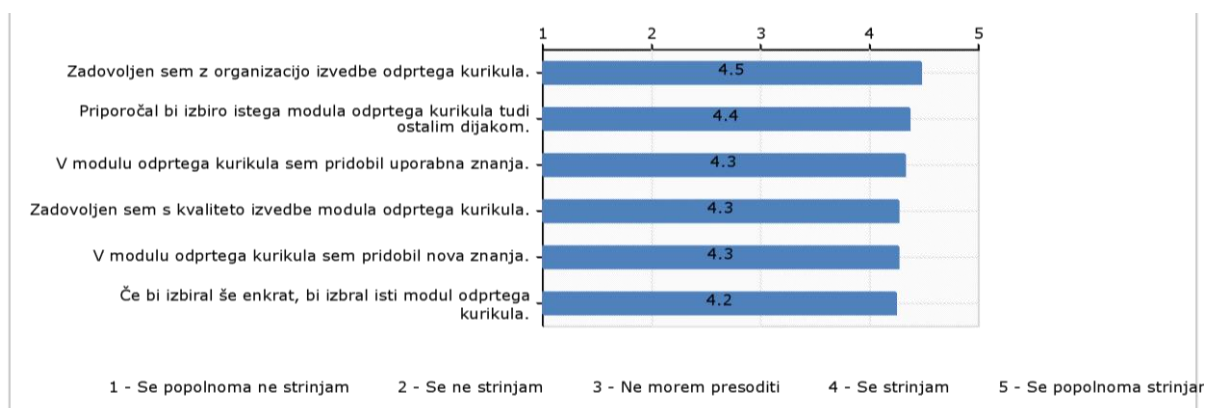


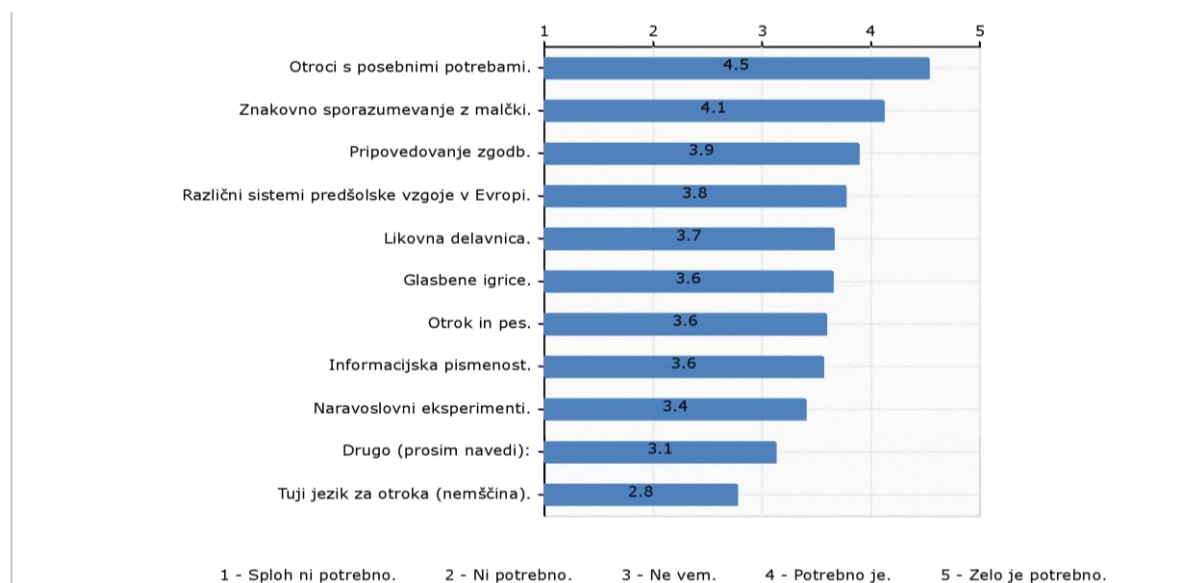
Tabela 13 Se ti zdi dobro, da dijaki lahko samostojno izbirate med različnimi moduli odprtega kurikula

	Da.	Ne.	Ne vem, ne morem oceniti.	Drugo:	Skupaj
Predšolska vzgoja	34	0	0	0	34
	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Skupaj	34	0	0	0	34
	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Tabela 14 Nekaj let je šola določala obvezne module odprtega kurikula (likovna in glasbena delavnica) in dijaki niso imeli možnosti izbire. Bi ti bil tak način izvedbe odprtega kurikula bolj všeč?

	Da.	Ne.	Ne vem, ne morem oceniti.	Drugo:	Skupaj
Predšolska vzgoja	2	30	3	0	35
	5,71%	85,71%	8,57%	0,00%	100,00%
Skupaj	2	30	3	0	35
	5,71%	85,71%	8,57%	0,00%	100,00%

Tabela 15 Meniš, da bi morala šola nameniti več ur kateremu od modulov odprtega kurikula ali morda vključiti še kakšen drug vsebinski modul v odprti kurikulum? (n = 35)



3.2 Analiza mednarodne mobilnosti

Z zavedanjem, da živimo v spreminjajoči se družbi, v družbi, ki postaja vse bolj medkulturna in med seboj prepletena, smo na Srednji vzgojiteljski šoli, gimnaziji in umetniški gimnaziji Ljubljana v zadnjih letih namenili oz. namenjamo poseben poudarek spodbujanju razvoja kritičnega in logičnega mišljenja ter demokratičnih odnosov na osnovi medsebojnega spoštovanja in odgovornosti. Svoje dijake, predvsem bodoče strokovne delavce v vrtcih, torej dijake programa Predšolska vzgoja, želimo preko ponudbe sodobnega, medkulturnega in strokovnega učnega okolja čim bolj usposobiti za uspešno delo in življenje v sodobnem, stalno razvijajočem in spreminjajočem se svetu ter jih na tak način pripraviti/spodbuditi tudi za večjo osebno aktivacijo v delovanje družbe. Preko vključevanja v mednarodne projekte tako širimo njihovo učno okolje na širši prostor in s tem vključujemo širino mednarodnega pogleda v njihovo strokovno področje.

V preteklih letih smo že uspešno izvedli mednarodne projekte in namen oz. razlog za izvedbo pričujoče raziskave je spremljanje in evalvacija ciljev ter učinkov mednarodne mobilnosti v sklopu Erasmus+ projekta Kretanje in igranje po svetu na dijake udeležene v projektu. S tem in drugimi projekti mednarodne mobilnosti želimo namreč dijakom omogočiti izkušnje, ki jim bodo pomagale pri uporabi teoretično pridobljenega znanja v neposrednem delovnem okolju, s poudarkom na razvijanju kompetenc za zagotavljanje primerne okolja v vrtcu, spodbujanje zgodnjega učenja ter zagotavljanje potrebne diferenciacije in individualizacije predšolskih otrok. Hkrati želimo vplivati tudi na razvoj medkulturne zavesti dijakov ter na njihov razvoj na področju samozavesti, samostojnosti in osebnostne zrelosti.

Za raziskavo učinkov mednarodne mobilnosti smo izbrali anketo kot tehniko zbiranja podatkov in anketni vprašalnik kot njen instrument. Anketni vprašalnik smo sestavili člani projektnega tima v prvem letu izvajanja projekta in je bil oblikovan za namene evalvacije projekta Kretanje in igranje po svetu. Anketni vprašalnik je vseboval 97 trditev z ocenjevalnimi lestvicami, ki so bile povzete in prevedene iz vprašalnikov Cultural Intelligence Questionnaire (Ang idr. 2007), Intercultural Sensitivity Scale (McMurray, 2007), Employability Skills Self-Assessment Tool (College & Career readiness & Success center, 2015) ter Vprašalnik za samooceno kompetenc (Zavod RS za zaposlovanje). Trditve so vsebinsko zajemale sledeče sklope: medkulturnost, osebnostni razvoj in poklicne oz. strokovne kompetence.

Anketiranje smo izvedli med februarjem in majem 2018 in 2019.

Vzorec je bil neslučajnostni priložnostni in je zajemal dijake 2. in 3. letnika programa Predšolska vzgoja v šolskem letu 2017/2018 ter 2018/2019. Dijake, ki so se udeležili mednarodne mobilnosti smo z enakim anketnim vprašalnikom anketirali dvakrat, enkrat pred izvedbo mednarodne mobilnosti in drugič po vrnitvi z mednarodne mobilnosti. Dijake, ki se mednarodne mobilnosti niso udeležili, smo anketirali samo enkrat.

Nekaj rezultatov:

Tabela 16 Število anketiranih dijakov.

		št. dijakov	Skupaj
1. Izpolnjevanje	2. letnik	30	62
	3. letnik	32	
2. Izpolnjevanje	2. letnik	32	60
	3. letnik	28	
neudeleženi v E+	2. letnik	42	86
	3. letnik	44	
Skupaj	udeleženi	64	150
	neudeleženi	86	

Tabela 17 Menim, da so posamezniki iz drugih kultur ozkogledni.

Trditev: Menim, da so posamezniki iz drugih kultur ozkogledni.								
		ne morem odgovoriti	sploh se ne strinjam	ne strinjam se	deloma se strinjam	strinjam se	popolnoma se strinjam	Skupaj
1. izpolnjevanje	f	5	23	22	11	1	0	62
	f %	8,1%	37,1%	35,5%	17,7%	1,6%	0,0%	100,0%
2. izpolnjevanje	f	1	35	12	11	1	0	60
	f %	1,7%	58,3%	20,0%	18,3%	1,7%	0,0%	100,0%
neudeleženi v E+	f	9	24	26	23	4	0	86
	f %	10,5%	27,9%	30,2%	26,7%	4,7%	0,0%	100,0%
Skupaj	f	15	82	60	45	6	0	208
	f %	7,2%	39,4%	28,8%	21,6%	2,9%	0,0%	100,0%

Tabela 18 Pogosto se počutim negotovega/-o, ko sem v stiku s posamezniki iz drugih kultur.

Trditev: Pogosto se počutim negotovega/-o, ko sem v stiku s posamezniki iz drugih kultur.								
		ne morem odgovoriti	sploh se ne strinjam	ne strinjam se	deloma se strinjam	strinjam se	popolnoma se strinjam	Skupaj
1. izpolnjevanje	f	1	5	20	24	10	2	62
	f %	1,6%	8,1%	32,3%	38,7%	16,1%	3,2%	100,0%
2. izpolnjevanje	f	1	16	28	12	3	0	60
	f %	1,7%	26,7%	46,7%	20,0%	5,0%	0,0%	100,0%
neudeleženi v E+	f	9	11	27	31	8	0	86
	f %	10,5%	12,8%	31,4%	36,0%	9,3%	0,0%	100,0%
Skupaj	f	11	32	75	67	21	2	208
	f %	5,3%	15,4%	36,1%	32,2%	10,1%	1,0%	100,0%

Tabela 19 Spoštujem vrednote posameznikov drugih kultur.

Trditev: Spoštujem vrednote posameznikov drugih kultur.								
		ne morem odgovoriti	sploh se ne strinjam	ne strinjam se	deloma se strinjam	strinjam se	popolnoma se strinjam	Skupaj
1. izpolnjevanje	f	1	0	0	0	7	54	62
	f %	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	11,3%	87,1%	100,0%
2. izpolnjevanje	f	0	0	0	1	16	43	60
	f %	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	26,7%	71,7%	100,0%
neudeleženi v E+	f	1	0	0	3	18	64	86
	f %	1,2%	0,0%	0,0%	3,5%	20,9%	74,4%	100,0%
Skupaj	f	2	0	0	4	41	161	208
	f %	1,0%	0,0%	0,0%	1,9%	19,7%	77,4%	100,0%

Tabela 20 Razumem, da je vedenje drugih posameznikov smiselno iz njihove perspektive, in se jo trudim spoznati.

Trditev: Razumem, da je vedenje drugih posameznikov smiselno iz njihove perspektive, in se jo trudim spoznati.								
		ne morem odgovoriti	sploh se ne strinjam	ne strinjam se	deloma se strinjam	strinjam se	popolnoma se strinjam	Skupaj
1. izpolnjevanje	f	0	0	0	6	28	28	62
	f %	0,0%	0,0%	0,0%	9,7%	45,2%	45,2%	100,0%
2. izpolnjevanje	f	1	0	0	9	32	18	60
	f %	1,7%	0,0%	0,0%	15,0%	53,3%	30,0%	100,0%
neudeleženi v E+	f	1	1	7	21	36	20	86
	f %	1,2%	1,2%	8,1%	24,4%	41,9%	23,3%	100,0%
Skupaj	f	2	1	7	36	96	66	208
	f %	1,0%	0,5%	3,4%	17,3%	46,2%	31,7%	100,0%

Tabela 21 Zaupam v lastne odločitve.

Trditev: Zaupam v lastne odločitve.								
		ne morem odgovoriti	sploh se ne strinjam	ne strinjam se	deloma se strinjam	strinjam se	popolnoma se strinjam	Skupaj
1. izpolnjevanje	f	0	0	1	22	21	18	62
	f %	0,0%	0,0%	1,6%	35,5%	33,9%	29,0%	100,0%
2. izpolnjevanje	f	0	1	0	11	30	18	60
	f %	0,0%	1,7%	0,0%	18,3%	50,0%	30,0%	100,0%
neudeleženi v E+	f	0	4	4	29	26	23	86
	f %	0,0%	4,7%	4,7%	33,7%	30,2%	26,7%	100,0%
Skupaj	f	0	5	5	62	77	59	208
	f %	0,0%	2,4%	2,4%	29,8%	37,0%	28,4%	100,0%

Tabela 22 Pri delu sem samostojen/-a.

Trditev: Pri delu sem samostojen/-a.								
		ne morem odgovoriti	sploh se ne strinjam	ne strinjam se	deloma se strinjam	strinjam se	popolnoma se strinjam	Skupaj
1. izpolnjevanje	f	0	0	1	15	25	21	62
	f %	0,0%	0,0%	1,6%	24,2%	40,3%	33,9%	100,0%
2. izpolnjevanje	f	0	0	1	3	34	20	58
	f %	0,0%	0,0%	1,7%	5,2%	58,6%	34,5%	100,0%
neudeleženi v E+	f	1	0	4	26	37	17	85
	f %	1,2%	0,0%	4,7%	30,6%	43,5%	20,0%	100,0%
Skupaj	f	1	0	6	44	96	58	205
	f %	0,5%	0,0%	2,9%	21,5%	46,8%	28,3%	100,0%

Tabela 23 Znam oblikovati svoj življenjepis kot prilogo prošnji za službo.

Trditev: Znam oblikovati svoj življenjepis kot prilogo prošnji za službo.								
		ne morem odgovoriti	sploh se ne strinjam	ne strinjam se	deloma se strinjam	strinjam se	popolnoma se strinjam	Skupaj
1. izpolnjevanje	f	0	1	3	11	37	10	62
	f %	0,0%	1,6%	4,8%	17,7%	59,7%	16,1%	100,0%
2. izpolnjevanje	f	0	0	0	11	29	19	59
	f %	0,0%	0,0%	0,0%	18,6%	49,2%	32,2%	100,0%
neudeleženi v E+	f	6	3	12	34	24	7	86
	f %	7,0%	3,5%	14,0%	39,5%	27,9%	8,1%	100,0%
Skupaj	f	6	4	15	56	90	36	207
	f %	2,9%	1,9%	7,2%	27,1%	43,5%	17,4%	100,0%

Tabela 24 Znam predstaviti sebe in svoje dosežke.

Trditev: Znam predstaviti sebe in svoje dosežke.								
		ne morem odgovoriti	sploh se ne strinjam	ne strinjam se	deloma se strinjam	strinjam se	popolnoma se strinjam	Skupaj
1. izpolnjevanje	f	0	0	0	15	32	15	62
	f %	0,0%	0,0%	0,0%	24,2%	51,6%	24,2%	100,0%
2. izpolnjevanje	f	0	0	0	8	30	21	59
	f %	0,0%	0,0%	0,0%	13,6%	50,8%	35,6%	100,0%
neudeleženi v E+	f	1	0	8	26	29	22	86
	f %	1,2%	0,0%	9,3%	30,2%	33,7%	25,6%	100,0%
Skupaj	f	1	0	8	49	91	58	207
	f %	0,5%	0,0%	3,9%	23,7%	44,0%	28,0%	100,0%

Z Erasmus+ projektom Kretanje in igranje po svetu smo 64 dijakom programa Predšolska vzgoja omogočili izkušnjo opravljanja praktičnega usposabljanja v drugi državi in s tem spoznavanje in neposredno učenje tujega jezika, spoznavanje in seznanjanje z drugo kulturo ter z drugačnim sistemom predšolske vzgoje. Ob vstopu v zaključno fazo projekta tako lahko iz preliminarnih rezultatov ugotavljamo, da s projektom mednarodne mobilnosti pri dijakih, ki so se mednarodne mobilnosti udeležili, spodbujamo razvoj strokovnih in medkulturnih kompetenc ter hkrati spodbujamo osebno rast. Iz rezultatov lahko ugotavljamo vpliv na zmanjšanje predsodkov, na pozitivno doživljanje medkulturnih stikov, na širitev strokovnega pogleda na področje predšolske vzgoje in uporabljenih metod dela ter hkrati dvig občutkov samostojnosti in samozavesti. Čeprav z omenjeno raziskavo ne moremo oblikovati trditev glede trajnosti rezultatov, nam rezultati vsekakor dopuščajo upanje v tej smer.

3.3. Predlagani ukrepi za izboljšavo kakovosti

Za prihodnje šolsko leto predlagamo:

- pripravo načrta za spremljanje kazalnikov 5, 6 in 7,
- zbiranje in pripravo načrta za spodbujanje povezanosti dijakov različnih programov,
- razpravo o rezultatih odnosa učiteljev do znanja, šolskega dela in dijakov, analizo morebitnih ukrepov (npr. izobraževanj) ter pripravo načrta za spodbujanje postavk, ki so bile nižje na lestvici,
- spodbudo učiteljem k pripravi novih, posodobljenih strokovnih modulov v sklopu odprtega kurikula,
- nadaljevanje spremljanja učinkov sodelovanja v mednarodnih projektih,
- nadaljevanje že uvedenih načinov spremljanja kakovosti (spletne ankete) in uvajanje predvidenih novih vsebinskih področij spremljanja kakovosti.

V imenu članov komisije za kakovost

povzela, zapisala in pripravila: Jana Hafner

Ljubljana, 23. 9. 2019