



SREDNJA VZGOJITELJSKA ŠOLA
IN GIMNAZIJA LJUBLJANA
Kardeljeva ploščad 16, 1000 Ljubljana
telefon: 01 56 51 711, fax: 01 56 85 535
www.svsgl.si

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

šolsko leto 2015/2016

Ljubljana, september 2016

KAZALO

Kazalo vsebine	2
1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3

1.1. KRATEK OPIS ŠOLE.....	3
1.2. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE.....	3
1.3. SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM.....	4
1.3.1. IZVEDBA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN OZ. INTERESNIH DEJAVNOSTI	4
1.3.2. PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM PRI DELODAJALCU (PUD)	4
1.3.3. SODELOVANJE NA NATEČAJIH.....	6
1.3.4. NASTOPI UMETNIŠKE GIMNAZIJE, DRAMSKO-GLEDALIŠKA SMER.....	6
1.3.5. NASTOPI UMETNIŠKE GIMNAZIJE, SMER SODOBNI PLES	7
1.3.6. TERAPEVTSKI PES V ŠOLI.....	7
1.3.7. UNESCO ASP NET ŠOLE	8
1.3.8. PROJEKT ERASMUS+, SVET V NAŠIH ROKAH	8
1.3.9. PROJEKT »MALA UPORIZITVENA ŠOLA« (MUŠ)	9
1.3.10. OSTALO	9
1.4. PODATKI O ŠOLI	10
1.5. PODATKI O DIJAKIH	12
1.5.1. SPLOŠNI PODATKI	12
1.5.2. SPLOŠNI UČNI USPEH	15
1.5.3. SPLOŠNA MATURA	16
1.5.4. POKLICNA MATURA	17
1.5.5. TEKMOVANJA	19
2. POROČILO O KAKOVOSTI	22
2.1. SESTAVA KOMISIJE	22
2.2. GLAVNA PODROČJA DELOVANJA IN CILJI DELA KOMISIJE ZA KAKOVOST	22
2.3. PREGLED IZVEDENIH AKTIVNOSTI.....	22
2.3.1. REZULTATI ANKETE DIJAKOV	23
2.3.2. REZULTATI ANKETE UČITELJSKEGA ZBORA.....	24
2.3.3. PREDLAGANI UKREPI	25

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

1.1. KRATEK OPIS ŠOLE

Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Vlada Republike Slovenije. Izpolnjuje pogoje za izvajanje javno

veljavnih programov in je vpisana v knjigo razvida srednjih šol pod zaporedno številko 98.

V šolskem letu 2015/2016 smo izvajali naslednje vzgojno-izobraževalne programe: predšolska vzgoja v 14 oddelkih; gimnazija v 8 oddelkih; umetniška gimnazija, plesna smer, modul sodobni ples v 4 oddelkih; umetniška gimnazija, dramsko-gledališka smer v 4 oddelkih in poklicni tečaj v programu predšolska vzgoja v enem oddelku. Skupaj je bilo na šoli 838 dijakov v 31 oddelkih.

1.2. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE

Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana je šola s tradicijo, uspehi in ambicijami. Naša vizija je razvoj v smeri kvalitetne, ustvarjalne, uspešne in zdrave šole.

Zato posredujemo sodobna znanja in razvijamo samostojno, kritično mišljenje in odgovorno ravnanje, z zgledom vzgajamo za strpno, miroljubno sožitje in spoštovanje, razvijamo nadarjenost, ustvarjalnost in sposobnost za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje.

Poglavitna dejavnost in odgovornost sta bili v šolskem letu 2015/2016 namenjeni:

- dobri organizaciji dela in uspešnemu napredovanju dijakov,
- kvalitetni izvedbi pouka, praktičnega izobraževanja, izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti,
- dobri pripravi dijakov na maturo in poklicno maturo,
- spodbujanju kritičnega in logičnega mišljenja,
- ustvarjanju dobre učne klime,
- medsebojnemu spoštovanju,
- opremljanju šole s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo,
- stalnemu strokovnemu izobraževanju ter izpopolnjevanju učiteljev in sodelavcev,
- spodbujanju dejavnosti dijakov na kulturnem, športnem, raziskovalnem, socialnem področju in drugje,
- dobremu sodelovanju s starši, MIZŠ, zavodi in drugimi ustanovami.

Ves čas je bilo čutiti delovni utrip in dobro vzdušje. Organiziranih je bilo veliko dejavnosti, s katerimi smo promovirali posamezne programe in šolo kot celoto. Izobraževalno delo sta v veliki meri zaznamovali splošna in poklicna matura.

Posebnosti v šolskem letu 2015/2016 so bile:

- sodelovanje v projektu Erasmus+ (Svet v naših rokah),
- sodelovanje v mreži ASPnet šol in izvajanje posameznih projektov UNESCO šole,
- sodelovanje z vrtci v okviru modula Šport za otroke,
- številne javne prireditve, v katerih sodelujejo dijaki vseh treh programov (Transgeneracije, festival tretjega življenjskega obdobja v Cankarjevem domu, festival Igraj se z mano, Regijsko srečanje plesnih skupin, festival Fronta, festival Junij, igrarije v Cankarjevem domu),

- projekt Terapevtski pes v šoli,
- projekt Gymnasium.eu,
- projekt Obrazi prihodnosti,
- projekt Mala uprizoritvena šola,
- projekt »Sanjam«,
- sodelovanje na Vzgojiteljadi v Ljutomeru,
- sodelovanje z zavodom Tipovej (delavnice Pogumni Kreativni Podjetni),
- prostovoljno delo dijakov.

1.3. SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana je sodelovala z okoljem v številnih dejavnostih in različnih oblikah.

1.3.1 IZVEDBA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN OZ. INTERESNIH DEJAVNOSTI

Pri izvedbi obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti smo sodelovali tudi z zunanjimi izvajalci:

- s Srednjo poklicno in strokovno šolo Bežigrad (ga. Bernarda Klemenc) pri izvedbi tečaja šivanja,
- z Zdravstvenim domom Bežigrad pri izvedbi zobozdravstvene delavnice,
- z Društvom študentov medicine pri izvedbi delavnic varne in zdrave spolnosti,
- z zavodom MISSS – Mladinsko informativno svetovalno središče Slovenije pri izvedbi delavnic »Odgovorna raba interneta«,
- s šolo rolanja in drsanja Lucky Luka pri izvedbi tečaja rolanja,
- organizirali smo plavalni tečaj za 1. letnik predšolska vzgoja v bazenu Tivoli,
- s knjižnico AGRFT in Igroteko,
- z Dramo in Cankarjevim domom,
- z društvom Ekologi brez meja (CD – ogled filma »Smeti«).

1.3.2 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM PRI DELODAJALCU (PUD)

V šolskem letu 2015/2016 je 321 dijakov in dijakinj 1., 2. in 3. letnika opravljalo praktično usposabljanje v 87 različnih vrtcih.

Dijakinje in dijaki so v okviru PUD obiskali Center za korekcijo sluha in govora Portorož, Zavod za usposabljanje, delo in varstvo dr. Marijana Borštnarja Dornava ter Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Vipava in CIRIUS Kamnik.

Aprila 2016 je na Srednji vzgojiteljski šoli in gimnaziji Ljubljana potekalo Spomladansko rajanje. Obiskovalci in obiskovalke so si ogledali predstavi Potovanje na začetek sveta ter Peter Klepec, sodelovali v ustvarjalnih delavnicah, delavnici znakovnega sporazumevanja, matematični delavnici in naravoslovnih delavnicah ter pri športnih aktivnostih.

Junija 2016 je na Srednji vzgojiteljski šoli in gimnaziji Ljubljana potekal dogodek Mali abonma – veliko doživetje. Dijaki in dijakinje so pripravili naslednje predstave: Potovanje na začetek sveta, Čarovnik iz Oza in Peter Klepec. Predstavam so sledile delavnice, ki so jih dijaki in dijakinje pripravili pod mentorstvom likovnic in glasbenic ter glasbenika. Koordinator je k udeležbi povabil vrtce, s katerimi Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana sodeluje v okviru PUD-a, oziroma so sami izrazili željo. Srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo so obiskali naslednji vrtci: Vrtec Hansa Christiana Andersena, Vrtec Ciciban in ZGNL, Vrtec Šentvid, Vrtec Ivančna Gorica, Vrtec Jelka, Vrtec Miškolin, Vrtec Vodmat, Vrtec Zelena Jama, Vrtec Kekec Grosuplje, Vrtec Najdihojca. S predstavo Peter Klepec smo gostovali na OŠ Polhov Gradec. Skupaj je Srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana od 18. do 23. junija tako obiskalo približno 700 otrok z vzgojiteljicami in vzgojitelji.

V sklopu PUD je vsak oddelek 4. letnika PV nastopil z igrico v dvojezičnih vrtcih na avstrijskem Koroškem (7. 10. 2015).

Poleg tega so vsi oddelki 4. letnika sodelovali na Jesenskem rajanju (17. 10. 2015), ki je obsegalo dve predstavi za predšolske otroke, likovne, matematične, naravoslovne delavnice in športne aktivnosti. Poleg tega so vsi oddelki nastopali s predstavo na prednovoletnih prireditvah za otroke (prihod dedka Mraza) – tudi v sodelovanju z Rdečim križem Slovenije, ki obdaruje otroke iz socialno ogroženih družin.

Novembra 2015 smo pripravili tudi srečanje z ravnateljicami vrtcev, strokovnimi delavci, ki v vrtcih koordinirajo PUD, in z mentorji dijakov. Na srečanju so ravnateljica g. Alojz Pluško in organizatorja PUD Aleš Zobec in Mojca Zupan predstavili nekaj vsebinskih poudarkov PUD in izpitnih nastopov, nato pa je sledil še pogovor. Srečanja se je udeležilo 62 strokovnih delavcev vrtcev – ocenili so, da je bilo koristno in vsebinsko kakovostno.

V šolskem letu 2015/2016 je Mojca Zupan, organizatorica PUD, obiskala 21 vrtcev, in sicer v času od 4. 12. 2015 do 1. 4. 2016: Vrtec Mavrica Trebnje, Vrtec pri OŠ Krmelj, Vrtec Zelena jama Ljubljana, Vrtec Jarše, Vrtec H. C. Andersena Ljubljana, Vrtec Brezovica, Vrtec pri OŠ Log Dragomer, Vrtec Viški gaj Ljubljana, Kranjske vrtce, Vrtec pri OŠ Orehek Kranj, Vrtec Medo pri OŠ Janka Kersnika Brdo – Lukovica, Osnovno šolo Jurija Vege (Vrtec Vojke Napokoj pri OŠ), Vrtec Ribnica, Vrtec Galjevica Ljubljana, Vrtec Železniki, Vrtec Medvode, Vrtec Ivančna Gorica, Vrtec Kekec Grosuplje, Vrtec Trbovlje, Vrtec Radovljica, Vrtec Šentvid.

1.3.3 SODELOVANJE NA NATEČAJIH

Sodelovali smo na natečajih:

- Literarni natečaj UNESCO »Menjam branje in sanje«
- Likovni natečaj UNESCO »Slovenski kozolec«

- Likovni natečaj Evropa v šoli
- Likovni natečaj »Po Fabianovih poteh«
- Likovni natečaj »Samo najboljše, naši vzgojitelji in učitelji« (še poteka v sodelovanju s Pedagoško fakulteto)
- Pesniški natečaj Mala Veronika 2016
- Sodelovanje na Župančičevi frulici (srečanje mladih pesnikov in deklamatorjev v Črnomlju)
- Likovno-literarni natečaj na temo »Pisana jesen v Prlekiji« (Vzgojiteljada 2015)
- Likovni natečaj »Moja domovina – Od zrna do kruha«
- Literarni natečaj »Moja domovina – Od zrna do kruha«
- Likovni natečaj slovenskih srednješolcev v Cankarjevem domu s štirimi likovnimi deli, festival Transgeneracije (8 dijakov 4. letnika predšolska vzgoja)
- Likovni natečaj Stripburger: Živel strip, živela animacija (6 dijakov 3. letnika predšolska vzgoja)
- Likovni natečaj UNESCO "Voda, kaj mi pomeni",
- Srečanje filmskih ustvarjalcev osrednje Slovenije v Medvodah. Za svoje delo so dobili priznanje Urh Mlakar iz 4. g ter Andraž Žigart in Aleš Ljoljo iz 2. g.
- Filmski natečaj ZOOM 10. Urh Mlakar je za film Še enkrat prejel zlato klapo, Ljoljo in Žigart pa sta za svoje delo prejela posebno omembo.
- Videomanija. Na natečaju so sodelovale tudi dijakinje in dijaki 4. a, 4. b in 4. c, ki so obiskovali modul multimedije. Dijaki, ki so bili na natečaju uspešni, so se 17. maja udeležili festivala, ta je potekal na Vegovi in v Kinodvoru. Dijakinje in dijaki 3. g so za film Sobi prejeli glavno nagrado, nagrado Ne me sekirat pa je za film Še enkrat prejel Urh Mlakar iz 4. g.

1.3.4 NASTOPI UMETNIŠKE GIMNAZIJE, DRAMSKO-GLEDALIŠKA SMER

Dejavnosti dijakov umetniške gimnazije, dramsko-gledališke smeri:

- organizacija projekta Pogumni&kreativni&podjetni v organizaciji Tipovej zavoda,
- obisk Festivala slovenskega filma v Portorožu,
- obisk Festivala LGBT filma v Kinoteki,
- sodelovanje z Gledališčem Ane Monro,
- sodelovanje na natečaju Srečanje filmskih ustvarjalcev osrednje Slovenije v Medvodah,
- obisk Kinoteke,
- uprizoritev *Pesmi štirih*, *Kisli maček*, *Kratki stiki* in *Intervju z mano*,
- sodelovanje na festivalu sodobnih umetnosti mladih Transgeneracije v Linhartovi dvorani Cankarjevega doma,
- predstavitev nominiranih besedil na Tednu slovenske drame v Gledališkem inštitutu v Ljubljani,
- sodelovanje na mladinskem filmskem natečaju ZOOM 10 in
- natečaj Videomanija,

- obisk gledaliških predstav treh ljubljanskih repertoarnih gledališč, in sicer: Slovenskega mladinskega gledališča, Mestnega gledališča ljubljanskega in SNG Drama Ljubljana.

1.3.5 NASTOPI UMETNIŠKE GIMNAZIJE, SMER SODOBNI PLES

Dejavnosti dijakov umetniške gimnazije, smer sodobni ples:

- strokovna ekskurzija v Linz in ogled predstave Pine Bausch, "... como el mosquito en la piedra, ay si, si, si ...",
- nastop na festivalu ŽIVA 2015, festivalu plesne ustvarjalnosti mladih,
- strokovna ekskurzija v Zagreb (obisk plesne akademije ADU in šole Ane Maletić),
- Pred-premiera '16, sodobni ples: Intervju z mAno,
- gostovanje šole za sodobni ples Ane Maletić iz Zagreba v Plesnem in gledališkem centru SVŠGL,
- sodelovanje na Festivalu Transgeneracije – nastop na 31. festivalu sodobnih umetnosti mladih v Cankarjevem domu,
- Opus1 2016 – predizbor na državno tekmovanje mladih plesnih ustvarjalcev v Španskih borcih in uvrstitev na mednarodno tekmovanje,
- sodelovanje na regijski reviji plesnih skupin »Plesno popotovanje 2016« v organizaciji JSKD OI Ljubljana, Španski borci Ljubljana,
- gostovanje s plesno produkcijo Pred-premiera '16 – Intervju z mAno v Zagrebu, Zagrebački plesni centar,
- udeležba na Opus1– mednarodnem tekmovanju na področju sodobnega plesa v Celju.

1.3.6 TERAPEVTSKI PES V ŠOLI

V sodelovanju z ZRSŠ smo v šolskem letu 2015/2016 izvajali inovacijski projekt Terapevtski pes – spodbuda pri (pred)opismenjevanju. Projekt je logično nadaljevanje inovacijskega projekta Terapevtski pes v šoli, ki smo ga uspešno izvajali v letih 2012 do 2015. Med drugim so v šolskem letu 2015/2016 potekale tudi naslednje dejavnosti:

- 16 srečanj z otroki v vrtcu Jelka, modul matematika za otroke
- 7 obiskov v ostalih vrtcih in OŠ
- 2 predstavitvi študentom PeF
- obisk v Dijaškem domu
- prikaz dela dijakom Gimnazije Ormož
- prikaz dela mentorjem s Srednje trgovske šole Maribor
- predstavitev na Informativi
- izvedba celodnevne strokovne seminarja (Katis – stalno spopolnjevanje)
- dejavnosti v zvezi z vzpostavitvijo mreže šol (ZRSŠ), v katerih delajo tudi psi

1.3.7. UNESCO ASP NET šole

V šolskem letu 2015/16 smo bili na področju UNESCO šol zelo dejavni. Sodelovali smo v različnih projektih, ki so jih organizirale šole po Sloveniji.

- Ex tempore, sodelovanje pri kiparskem ustvarjanju, organiziran dogodek OŠ Rodica, junij
- 4. UNESCO tek mladih po ulicah starega mestnega jedra mesta Ptuj, mednarodni projekt Gimnazije Ptuj; 16. 5. 2016 (Lili Rupnik)
- Menjaj branje in sanje – mednarodni projekt, ki ga organizira Gimnazija Ledina; 22. 4. 2016 (Janja Majcen)
- SVŠGL Voda – kaj mi pomeni, Šolski nacionalni projekt. Obeležitev svetovnega dneva vode, 22. 3. 2016 (Anita Andolšek s sodelavci)
- Tujejezični festival Jezik, kultura in tradicija v organizaciji Gimnazije Škofja Loka, oktober 2015 (Tadeja Dermastja)
- 5. UNESCO mednarodni projekt Pletemo niti mreže v organizaciji OŠ Griže – 12. 11. 2015 (Katarina Jaklitsch J.)
- Mednarodni projekt Jezero je – jezera ni, ki ga organizira SGGOŠ, 16. 9. 2015 (Katarina Jaklitsch J.)
- Mednarodni projekt Meja – dan miru mladih v organizaciji Gimnazije Nova Gorica, 18. 9. 2015 (Katarina Jaklitsch J.)
- Solidarnostne in prostovoljne akcije v okviru drugih dogodkov Igraj se z mano, Tretje življenjsko obdobje, novoletni sejem, Bazar ...
- Izobraževanje UNESCO kordinatorjev na Dunaju, 15. in 16. 10. 2015 (Katarina Jaklitsch J.)

Med letom smo obeležili številne mednarodne in svetovne dneve. Skozi celo leto smo tako težili k izobraževanju za trajnostni razvoj, k miru in človekovim pravicam in spodbujali medkulturno učenje.

1.3.8. PROJEKT »ERASMUS+ SVET V NAŠIH ROKAH«

V sklopu projekta Svet v naših rokah se je skupina izbranih 16 dijakinj 3. letnika predšolske vzgoje s spremljevalkama odpravila na 14-dnevno mednarodno mobilnost v Leeds (Anglija); obisk je trajal od 24. januarja do 7. februarja 2016.

Projekt Svet v naših rokah je sestavljen iz vsebinskega in praktičnega dela mobilnosti. Vsebinski del zajema organizacijo tečaja znakovnega sporazumevanja z otroki za dijake 2. in 3. letnika programa predšolska vzgoja, seznanjanje z različnimi organizacijskimi sistemi predšolske vzgoje v tujini, pridobivanje zaposlitvenih kompetenc, pridobivanje znanj s področja načrtovanja ciljev dela in spremljanja napredka otrok ter praktični del mobilnosti tj. 14-dnevno praktično usposabljanje v vrtcih v Leedsu v Angliji. S projektom želimo utrditi mednarodne stike in ustvariti nove učne poti ter vnesti evropsko zavest v aktivnosti na šoli. S pridobljenim znanjem in s poudarkom na znakovnem sporazumevanju v predšolskem obdobju želimo spodbujati široko jezikovno raznolikost in medkulturno zavest ter tako prispevati k pridobivanju ključnih kompetenc, potrebnih

za uspešno življenje in poklicno pot dijakov (komunikacijske kompetence, medosebne in družbene kompetence, kulturna zavest in izražanje).

1.3.9. PROJEKT »MALA UPRIZORITVENA ŠOLA (MUŠ)«

MUŠ ali Mala uprizoritvena šola je projekt, ki osnovnošolkam in osnovnošolcem ponuja širok izbor uprizoritvenih umetniških izkušenj. MUŠ je namenjen vsem tistim, ki želijo aktivno vstopiti v sodobno gledališče, vsem radovednim, ki jih zanima nastopanje, risanje, poslušanje zgodb, ustvarjanje predstave oziroma nastajanje samostojne kreacije. V okviru MUŠ smo pripravili dva projektna dneva ali Mala uprizoritvena dneva (MUD).

1.3.10. OSTALO

Dijaki Srednje vzgojiteljske šole in gimnazije so aktivno nastopali in sodelovali z okoljem tudi v naslednjih dejavnostih in projektih:

- Dekliški pevski zbor SVŠGL
- Orffova skupina in inštrumentalni sestav
- Razredni pevski zbor 1. d
- Kitarski orkester
- Vzgojiteljada 2015
- Projekt Organizirani obiski kulturnih ustanov
- Projekt »Pogumni, Kreativni, Podjetni«
- Projekt »Sanjam«
- Projekt »Gymnasium.eu«
- Prostovoljno delo
- Projekt »Obrazi prihodnosti«
- Projekt PISA 2016

V šolskem letu 2015/2016 smo izvedli kar 30 strokovnih ekskurzij po Sloveniji in v tujino.

Sodelovali smo tudi:

- na Regijskih lutkarijah 2016,
- na mednarodnem festivalu »Igraj se z mano« 2016,
- na prireditvi Medgeneracijska solidarnost – medgeneracijsko sodelovanje,
- z Rdečim križem Slovenije, območna enota Ljubljana pri izvedbi projekta »PRVA POMOČ – POMAGAM PRVI«,
- s knjižnico Bežigrad,
- pri obiskih dedka Mraza v decembru (Gimnazija Bežigrad in Dijaški dom Bežigrad).
- Organizirali smo dneve odprtih vrat v novembru za vse tri programe, in sicer smo na šolo povabili učence 8. in 9. razredov in jih vključili v pouk oddelkov,

- nastopili smo na Informativi,
- obiskali smo knjižnico AGRFT v okviru interesnih dejavnosti (knjižnično-informacijska znanja),
- organizirali informativni dan,
- nastopili na tradicionalnem srečanju ob dnevu žena in materinskem dnevu pod okriljem Društva bolnikov z osteoporozo Ljubljana,
- na festivalu otroške gledališke ustvarjalnosti FOGU,
- na območni reviji plesnih ustvarjalcev »Plesno popotovanje 2016«.
- Organizirali smo prireditev ob dnevu voda (Voda, kaj mi pomeni – 22. marca 2016 nas je obiskalo 107 otrok (vrtec OŠ Kašelj in vrtec Jelka) in 8 dijakov (SGGOŠ in Gimnazija Ledina),
- tabore za maturante,
- obisk francoskega pesnika Yvesa Gaudina in kulturne atašejke francoskega inštituta gospe Mireille Dechelette.
- Sodelovali smo z Mladinskim centrom Mladi zmaji (prostovoljne dejavnosti),
- s Trubarjevo hišo literature,
- s CPI ob 20. obletnici CPI v dvorani Union,
- z Vrtci Jelka, Najdihojca, Ledina in OŠ J. Moškriča z nastopi za predšolske otroke v okviru modula USI-ples,
- z Igoteko.
- Obiskali smo Državni zbor v okviru državlanske kulture,
- nastopili galeriji Škuc (3. g, krstna izvedba Slovenske politike),
- sodelovali z Mladinsko knjigo, oddelek revije Ciciban (predstavitev revij za otroke dijakom 4. letnika),
- z vrtcem Jelka v okviru modula Šport za otroke,
- s plesno šolo Urška, maturantski ples za naše dijake, 22. aprila 2016 na Gospodarskem razstavišču.

Izvedli smo:

- plavalni tečaj za 1. letnike predšolska vzgoja v bazenu Tivoli od 20. do 22. junija 2016,
- tečaja rolanja s šolo Lucky Luka,
- smučarski vikend v Nassfeldu/ Bad Kleinkirchheimu,
- tečaj CPP in tečaj prve pomoči v sodelovanju z AMZS,
- tečaja šivanja s srednjo poklicno šolo Bežigrad,
- nastop na festivalu Igraj se z mano,
- obisk predstavnikov z ameriške ambasade.

1.4. PODATKI O ŠOLI

Učiteljski zbor je v šolskem letu 2015/16 sestavljalo:

- 75 strokovnih delavcev (redno zaposleni – določen in nedoločen čas, brez tistih, ki so nadomeščali odsotne zaposlene)
- 4 učitelji, ki so dopolnjevali,
- 5 učiteljev, ki so začasno nadomeščali osebe na daljši bolniški oz. porodniški,
- 6 ostalih tehnično-administrativni delavcev,
- 4 učitelji/strokovni delavci so bili na porodniškem dopustu – redno zaposleni,
- učitelj na daljši bolniški odsotnosti (celo leto) – redno zaposlen.

Strokovno izobraževanje je potekalo v več oblikah:

- seminarji kot oblika predmetnega usposabljanja,
- študijska srečanja pri posameznih predmetih,
- strokovna srečanja učiteljev strokovno-teoretičnih predmetov in praktičnega izobraževanja na Centru za poklicno izobraževanje in CPU-ju,
- pedagoški sestanki in konference učiteljskega zbora ter delo v strokovnih aktivih,
- predavanja in delavnice za učiteljski zbor (mednarodne raziskave o uspešnosti šolstva, aktivne metode ...)

V šolskem letu 2015/16 so se učitelji udeleževali tudi seminarjev, ki so jih organizirale zunanje institucije. Seznam seminarjev in udeležencev je v shranjen v arhivu šole.

Učiteljski zbor si je prizadeval ustvariti čim boljše pogoje za pripravo in izvedbo vseh programov. Sprotno je reševal vzgojno-izobraževalno problematiko, spodbujal dijake k obšolskim dejavnostim, spremljal novosti v strokovni teoriji in jih vnašal v pedagoško prakso, uvajal aktivne oblike in metode dela, vključeval dijake v načrtovanje dela, svetoval dijakom pri reševanju najrazličnejših vprašanj, uvajal interaktivne metode dela, popestril pouk z glasbenimi, likovnimi in gledališkimi učinki, uporabo videa, okrepil multimedijско podprt pouk, organiziral sodelovalno učenje, spodbujal ustvarjalnost dijakov (tudi ustvarjalno pisanje), prispeval k razvijanju pozitivne samopodobe dijakov, skrbel za izboljšanje materialnih pogojev in sodeloval v številnih oblikah permanentnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja, ki so jih organizirali Zavod za šolstvo, fakultete in društva. Posamezni učitelji so izvajali hospitacije, učne in diplomske nastope ter pedagoško prakso za študente.

Sodobno pedagoško delo in uspešna izvedba splošne in poklicne mature zahtevajo zmogljivo učno tehnologijo novejšega datuma in posodobitev materialnih pogojev, kar se je odrazilo v nabavi in nakupu številnih strokovnih in leposlovnih knjig, šolske pohištvene opreme, računalnikov in računalniške opreme, zamenjavi oz. posodobitvi programske opreme za računalnike, AV-sredstev, aparatov in pripomočkov za laboratorijsko delo in drugih didaktičnih sredstev, kar je predvideval tudi letni delovni načrt.

V šolskem letu 2015/16 smo na novo opremili dve mobilni računalniški učilnici, ki omogočata sočasno izvedbo vaj istega razreda pri pouku INF in IKT. Vsi učitelji so dobili prenosni računalnik, nabavili smo tudi čitalec črtne kode za inventuro ter dva monitorja.

Učiteljem smo omogočili dostop do storitev omrežja ARNES in storitev, in so pridružene v federaciji ArnesAAI in eduGAIN.

Uredili smo pridružitve v Oblak 365. To zaposlenim in dijakom SVSGL omogoča brezplačno uporabo storitev Office 365. Office lahko uporabljamo online, ali pa si lahko zbirko Office naložimo na svoj računalnik, tablico ali telefon (vsak uporabnik na 5 naprav), poleg tega lahko shranjujemo datoteke v oblaku (OneDrive, kjer imamo prostora 1TB). V spletni zbornici smo objavili navodila za uporabo storitev ArnesAAI in Uporabo oblaka 365.

Šola ima skupaj v lastni uporabi 34 učilnic, 6 kabinetov za individualni pouk klavirja in kitare, telovadnico, zbornici, upravne prostore (tajništvo, računovodstvo), knjižnico s čitalnico, prostor za šolsko svetovalno delavko, prostor za ravnatelja in pomočnico ravnatelja, kabinete za vse učitelje. Prostori so pretežno v 2. nadstropju (12 učilnic in uprava), delno pa v 1. in 3. nadstropju stavbe na Kardeljevi ploščadi 16 in v stavbi na Kardeljevi ploščadi 28 a. Vsem dijakom smo zagotovili garderobne omarice.

1.5. PODATKI O DIJAKIH

1.5.1 SPLOŠNI PODATKI

V šolskem letu 2015/2016 smo izvajali za mladino tri samostojne programe:

- program **predšolska vzgoja**
- program **gimnazija**
- program **umetniška gimnazija – plesna smer, modul sodobni ples**
- program **umetniška gimnazija – dramsko-gledališka smer**

Že petnajstič smo vpisali oddelek poklicni tečaj v programu predšolska vzgoja, v katerega je bilo vpisanih **34** dijakov (stanje 1. 10. 2016).

V šolskem letu (stanje 15. 9. 2015) je bilo **111** dijakov in **693** dijakinj v **30** oddelkih. Skupaj so bili **804** dijaki in dijakinje. Pouk je potekal v eni izmeni na dveh lokacijah (Kardeljeva ploščad 16 in 28 a). Pouk je potekal od 7.30 do 14.40.

V programu poklicnega tečaja je bilo 34 dijakov (stanje 1. 10. 2015).

Skupaj je bilo 31 oddelkov in 838 dijakov – oktober 2015. Ob koncu šolskega leta (31. 8. 2016) je bilo 824 dijakov, uspešnih pa 789 dijakov (uspešnost je 95,75 %).

Struktura dijakov po programih:

Tabela 1. Struktura dijakov po programih.

PROGRAM	Stanje 15. 9. 2015	Vpisani po 15. 9. 2015	Izpisani pred koncem pouka do 24. 6. 2016	Število dijakov ob koncu šolskega leta 31. 8. 2016
Predšolska vzgoja (4701100010)	413	1	3	411
Gimnazija (5001040010)	203	5	6	202
Umetniška gimnazija – Dramsko-gledališka smer (5201070070)	116	3	5	114
Umetniška gimnazija – Plesna smer, modul B – sodobni ples (5201070050)	72	/	1	71
Skupaj	804	9	15	798
	Stanje 1. 10. 2015	/	Izpisani pred koncem pouka do 22. 5. 2016	Število dijakov ob koncu šolskega leta 31. 8. 2016
Predšolska vzgoja (PT) (4701110019)	34	/	8	26
Skupaj	34	/	8	26

Programi se dobro dopolnjujejo in omogočajo celosten razvoj ter z upoštevanjem različnih predmetnih področij in umetniškimi vsebinami razvijajo različne človeške potenciale, zato je v programih velik poudarek na splošni izobrazbi, umetniških vsebinah, športu oziroma plesu, kar vnaša v urnik potrebno razbremenitev, kulturo duha, boljše učne rezultate in malo vzgojnih problemov.

V šolskem letu 2015/2016 smo v **sklopu izobraževanja odraslih** izvajali štiri programe srednješolskega izobraževanja:

- predšolska vzgoja SSI (srednje strokovno izobraževanje)
- predšolska vzgoja PT (poklicni tečaj)
- gimnazija
- umetniška gimnazija – plesna smer, modul B: sodobni ples

Izobraževalni proces v sklopu izobraževanja odraslih za programe predšolska vzgoja SSI, gimnazija in umetniška gimnazija – plesna smer, modul B: sodobni ples se je izvajal

kot individualni model izobraževanja (samoizobraževanje podprto s konzultacijami), za program predšolska vzgoja PT pa kot skupinski model izobraževanja (organizirana predavanja). Predavanja ali konzultacije so potekale med tednom v popoldanskem času (od 16.30 do 20.15) ali ob sobotah v dopoldanskem času (od 8.00 do 13.00).

V šolskem letu 2015/2016 smo v sklopu izobraževanja odraslih izvajali štiri programe srednješolskega izobraževanja:

- predšolska vzgoja (srednje strokovno izobraževanje)
- poklicni tečaj – predšolska vzgoja
- gimnazija
- umetniška gimnazija – Plesna smer, modul B: sodobni ples

Na šoli se je v sklopu izobraževanja odraslih izobraževalo sledeče število udeležencev:

- Udeleženci so se vpisali v program predšolska vzgoja (srednje strokovno izobraževanje) –1. leto izobraževanja.
- 8 udeležencev je nadaljevalo izobraževanje v programu predšolska vzgoja (srednje strokovno izobraževanje) –2. ali višje leto izobraževanja.
- 41 udeležencev se je vpisalo v poklicni tečaj – predšolska vzgoja.
- 3 udeleženci so se vpisali v program gimnazija.
- 1 udeleženka je nadaljevala izobraževanje v programu gimnazija – 2. ali višje leto izobraževanja.
- 1 udeleženka se je vpisala v program umetniška gimnazija – plesna smer, modul B: sodobni ples.
- 1 udeleženka je nadaljevala izobraževanje v programu umetniška gimnazija – plesna smer, modul B: sodobni ples.

Skupno torej 49 udeležencev, ki so se v šolskem letu 2015/2016 prvič redno vpisali v izobraževanje odraslih, 44 udeležencev pa se je vpisalo v evidenco izobraževalcev, ki nadaljujejo oz. dokončujejo izobraževanje.

V sklopu izobraževanja odraslih je bilo ob začetku šolskega leta skupaj vseh udeležencev 93, od katerih so se 3 do konca šolskega leta izpisali.

Izobraževalni proces se je v sklopu izobraževanja odraslih za programe predšolska vzgoja (SSI), gimnazija in umetniška gimnazija – plesna smer, modul B: sodobni ples izvajal kot individualni organizacijski model izobraževanja (samoizobraževanje podprto s konzultacijami), za program poklicni tečaj – predšolska vzgoja pa kot skupinski organizacijski model izobraževanja (organizirana predavanja). V programu poklicni tečaj – predšolska vzgoja je organizirano izobraževalno delo na ravni celotnega programa obsegalo 55,2 % glede na obseg organiziranega izobraževalnega dela v rednem izobraževanju (pogoj je vsaj 50 %). Predavanja ali konzultacije so potekale med tednom v popoldanskem času (od 16.30 do 20.15) ali ob sobotah v dopoldanskem času (od 8.00 do 13.00).

Udeleženci poklicnega tečaja so imeli možnost pristopiti k izpitom v najmanj dveh rednih izpitnih rokih, s katerimi jih je seznanil učitelj posamezne programske enote. Vsi udeleženci izobraževanja odraslih so sicer lahko pristopili k izpitom v mesečnem izpitnem obdobju (datumi so objavljeni na spletni strani šole in na oglasni deski, individualno poslani udeležencem izobraževanja odraslih). Organizacija procesa izobraževanja v sklopu izobraževanju odraslih je bila naravnana tako, da je udeležencem omogočala pristop k spomladanskemu roku poklicne oz. splošne mature.

Celotno izobraževanje v sklopu poklicnega tečaja je v letošnjem šolskem letu (zimski rok 2015, spomladanski rok 2016, jesenski rok 2016) uspešno zaključilo 19 udeležencev izobraževanja odraslih (k poklicni maturi je sicer pristopilo več udeležencev izobraževanja odraslih) s povprečnim uspehom na poklicni maturi: 15 točk.

Pogoje za pristop k splošni maturi je izpolnil 1 udeleženec in pristopil k opravljanju.

1.5.2 SPLOŠNI UČNI USPEH

Spodaj navajamo podatke o splošnem učnem uspehu ob koncu šolskega leta.

Tabela 2. Splošni učni uspeh po programih.

	Število dijakov ob koncu š. leta	Uspešno zaključili	Delež uspešnih v %
Predšolska vzgoja (4701100010)	411	398	96,84
Gimnazija (5001040010)	202	188	93,07
Umetniška gimnazija - Dramsko-gledališka smer (5201070070)	114	112	98,25
Umetniška gimnazija - Plesna smer, modul B - sodobni ples (5201070050)	71	68	95,77
Predšolska vzgoja (PT) (4701110019)	26	23	88,46
SKUPAJ	824	789	95,75

V vseh treh programih je uspešnost ob koncu šolskega leta 95,75 %.

Tabela 3. Učni uspeh ob koncu šolskega leta.

ŠT. DIJ.	POZ.	%	5	4	3	2	NZD in NEOC
824	789	95,75	153	304	288	44	35

Dijaki so v povprečju dosegli dober učni uspeh.

85 dijakov se je prijavilo k popravnim, dopolnilnim in predmetnim izpitom v spomladanskem roku 2016. Skupaj je bilo 125 izpitov iz 27 predmetov. 30 dijakov je imelo dva ali več izpitov. 44 dijakov je uspešno opravilo izpite – 51,7 %. 8 dijakov ni pristopilo k posameznim izpitom.

V jesenskem izpitnem roku je pristopilo 47 dijakov, 6 dijakov ni pristopilo v celoti, 28 dijakov je bilo neuspešnih; uspešnost je bila 53 %.

Ob koncu pouka je ravnatelj podelil priznanja s knjižnimi nagradami oz. zgoščenkami, pohvale pa so podelili razredniki oz. mentorji. Skupno je bilo podeljenih 340 pohval: 79 – 4. letnik in 261 – 1., 2. in 3. letnik ter 26 priznanj z nagradami: 16 – 4. letnik in 10 – 1., 2. in 3. letnik.

1.5.3 SPLOŠNA MATURA

K splošni maturi v junijskem roku 2016 se je prijavilo 150 kandidatov. K maturi v junijskem roku 2016 je pristopilo 138 kandidatov. K spomladanskemu roku splošne mature je pristopilo 5 dijakov (1 dijak je bil iz SGGOŠ), ki so s sklepi Državne komisije za splošno maturo pridobili status kandidatov s posebnimi potrebami.

- Skupna uspešnost vseh kandidatov, ki so pristopili (N=137) je 73,7 %, in sicer:
- kandidati, ki so maturo v celoti opravljali prvič: 77,6 %
- dijaki SVŠGL, ki so opravljali dodatni izpit ob poklicni maturi: 65 %
- drugi dijaki, ki so opravljali dodatni izpit ob poklicni maturi: 92 %
- povprečno število točk na maturi (dijaki, ki so maturo opravljali prvič v celoti): 17,4 točke.
- Povprečno število točk na maturi (vsi kandidati): 17 točk.

K splošni maturi v jesenskem roku 2016 se je prijavilo 44 kandidatov, pristopilo jih je 35 kandidatov, 3 dijaki niso pristopili.

Rezultati jesenskega roka splošne mature je bil naslednji:

- uspeh na maturi – vsi kandidati: 60 %
- drugi kandidati, dijaki s popravnimi izpiti in 5. predmet: 58 %

- dijaki SVŠGL, ki so opravljali dodatni izpit ob poklicni maturi: 25 %
- kandidati, ki so maturo v celoti opravljali prvič: 57 %
- povprečno število točk na maturi (dijaki, ki so maturo opravljali prvič v celoti): 13 točk
- povprečno število točk na maturi (vsi kandidati): 13 točk

Uspeh na splošni maturi 2016 – spomladanski in jesenski rok

Tabela 4. Statistika splošne mature 2016 glede na oddelek.

ODD.	Število vpisanih dijakov v oddelek	Število dijakov, ki so zaključili 4. letnik	Število dijakov, ki so pristopili k maturi – oba roka	Opravili maturo junij 2016	Opravili maturo september 2016	Uspešni skupaj matura 2016	Neuspešni	% Uspešno st glede na pristop k maturi	% Uspešnost glede na število vpisanih
4. E	25	23	23	22	1	23	2	10	92
4. F	26	25	25	19	5	24	2	96	92
4. G	28	27	27	16	5	21	6	78	75
4. H	15	14	14	9	2	11	3	79	73
SKUPAJ	94	89	89	66	13	79	13	89	84

Uspešnost dijakov na splošni maturi 2016, ki so zaključili 4. letnik – 16. 9. 2016, je 84 %.

1.5.4 POKLICNA MATURA

K poklicni maturi v zimskem roku poklicne mature 2015 (izvedba v februarju in marcu 2016) se je prijavilo 17 kandidatov. K poklicni maturi je lahko pristopilo 7 kandidatov:

Rezultati zimskega roka poklicne mature 2015:

- Uspeh mature – vse kandidatke (celotno prvič in popravni izpiti, drugi del mature) (4): 75 % (3)
- Kandidatke, ki so maturo v celoti opravljale prvič (2): 50 % (1)

S poklicno maturo v zimskem roku 2015 so izobraževanje na Srednji vzgojiteljski šoli in gimnaziji Ljubljana uspešno zaključili 3 kandidati.

K poklicni maturi v spomladanskem roku 2016 se je prijavilo 157 kandidatov. K maturi je lahko pristopilo 129 kandidatov.

Rezultati poklicne mature v spomladanskem roku 2016:

Uspeh mature – vsi kandidati (celotno prvič, popravni izpiti) (123): 97,56 % (120).

- Kandidati srednjega strokovnega izobraževanja, ki so maturo opravljali prvič (87): 100 %.
- Povprečen uspeh vseh kandidatov, ki so maturo opravljali prvič (120): 17,39 točke.

Povprečen uspeh vseh kandidatov srednjega strokovnega izobraževanja, ki so maturo opravljali prvič: 17,99 točke.

Na šoli je v spomladanskem roku doseglo izjemen uspeh (22 ali 23 točk) 6 maturantk. Vseh 23 točk je dosegla 1 maturantka (4. b), eno točko manj, tj. 22 točk, pa 5 maturantk.

K maturi v jesenskem roku poklicne mature 2016 se je prijavilo 29 kandidatov. K maturi v jesenskem roku 2016 je lahko pristopilo 13 kandidatov, maturo je opravilo 6 (75 %) od 8 kandidatov, ki so pristopili k opravljanju mature. Nihče od kandidatov ni dosegel izjemnega uspeha.

Splošni uspeh na poklicni maturi 2016 – spomladanski in jesenski rok – je prikazan spodnji tabeli.

Tabela 5. Statistika poklicne mature 2016 glede na oddelek.

ODDELEK	Število vpisanih dijakov v oddelek	Št. dijakov, ki so zaključili 4. letnik oziroma poklicni tečaj	OPRAVILI MATURO junij 2016	OPRAVILI MATURO september 2016	Uspešni skupaj, matura 2016	% dijakov, ki so zaključili
4. a	30	29	29	0	29	96,67
4. b	30	30	30	0	30	100,00
4. c	30	30	28	1	29	96,67
SKUPAJ – SSI	90	89	87	1	88	97,78
5. PT	26	23	21	2	23	88,46
SKUPAJ – VSI	116	112	108	3	111	95,67

1.5.5 TEKMOVANJA

Dijaki Srednje vzgojiteljske šole in gimnazije Ljubljana so se udeležili naslednjih tekmovanj:

Tabela 6. Seznam tekmovanj, število tekmovalcev in osvojena priznanja oz. nagrade v šolskem letu 2015/2016.

Naziv tekmovanja	Število dijakov, ki so tekmovali na posameznem nivoju	Osvojena priznanja/nagrade:		
		bronasto	srebrno	zlato
Tekmovanje iz angleščine POLIGLOT	šolsko: 0 regijsko: 0 državno: 3	1	0	0
EPI bralna značka iz angleščine	šolsko: 35	0	5	2
Tekmovanje v znanju nemščine za srednje šole	šolsko: 15 regijsko: 0 državno: 0	5	0	0
EPI LESEPREIS – nemška bralna značka	šolsko: 17	0	2	1
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje (slovenščina)	šolsko: 23 regijsko: 7 državno: 1	11	2	1
Tekmovanje srednješolcev v znanju matematike (gimnazija)	šolsko: 81 regijsko: 0 državno: 1	26	0	0
Tekmovanje dijakov srednjih tehniških in strokovnih šol v znanju matematike	šolsko: 58 regijsko: 0 državno: 3	22	2	1
Tekmovanje iz LOGIKE	šolsko: 111 regijsko: 0 državno: 4	38	1	1
Tekmovanje iz zgodovine	šolsko: 46 regijsko: 0	15	1	0

Poročilo komisije za kakovost, šol. leto 2015/2016, SVŠGL

	državno: 3			
Tekmovanje iz kemije	šolsko: 51 regijsko: 0 državno: 4	4	1	0
Tekmovanje iz fizike	šolsko: 9 regijsko: 5 državno: 0	2	0	0
Tekmovanje iz biologije	šolsko: 16 regijsko: 0 državno: 4	9	0	0
Tekmovanje iz sladkorne bolezni	šolsko: 35 regijsko: 0 državno: 0	3	0	0
Tekmovanje iz geografije	šolsko: 61 regijsko: 7 državno: 1	27	1	1
Tekmovanje iz finančne matematike in statistike	šolsko: 5 regijsko: 0 državno: 1	0	1	0
Ekokviz	šolsko: 41 regijsko: 0 državno: 3	1	0	0
Tekmovanja Bober (mednarodno tekmovanje iz računalniškega razmišljanja),	šolsko: 228 regijsko: 0 državno: 1	29	0	0
SKUPAJ:	šolsko: 832 regijsko: 19 državno: 32	193	16	7

Na tekmovanjih so dijaki prejeli skupno 14 zlatih priznanj.

Organizirali smo tudi šolsko tekmovanje v znanju angleščine v 3. letniku gimnazije in umetniške gimnazije. Sodelovalo je 14 dijakov pod vodstvom Jerice Glavan in Renate Ribnikar Oblak.

Skupina Šilan'c je zmagovalka devetnajste sezone ŠILE - šolske impro lige 2015/16, slovenskega srednješolskega tekmovanja v gledaliških improvizacijah, v kateri je sodelovalo štiriindvajset gimnazijskih skupin.

1.5.6 DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2015/2016 je bilo na šoli 63 dijakov s posebnimi potrebami. V spodnji tabeli je predstavljeno število dijakov s posebnimi potrebami glede na program.

Tabela 7. Število in delež dijakov s posebnimi potrebami glede na program.

	število	vsi PP	% vseh PP
PV	413	36	8,7
PT	34	3	8,8
UMG D	116	10	8,6
UMG P	72	2	2,8
GIM	203	12	5,9
VSI SKUPAJ	838	63	7,5

Oblike pomoči izhajajo iz odločbe o usmeritvi dijaka in so individualno določene. Pogosto izvajane oblike pomoči v šolskem letu 2015/2016 so bile: dodatna strokovna pomoč (učna pomoč; pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj; svetovalna storitev), podaljšan čas pri pisnem in ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja ali časovna prilagoditev pisnih testov, napovedano pisno in ustno ocenjevanje znanja, poudarek na ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja, možnost uporabe računalnika, možnost uporabe tabel in slovarčkov, oblikovna prilagoditev testov, pomoč pri fotokopiranju obsežnih zapiskov in učnih gradiv, prilagojen sedežni red; napake, ki izhajajo iz specifične motnje, se pri pisnih testih ne upoštevajo, možnost preverjanja in ocenjevanja znanja po krajših tematskih sklopih, prilagojeno sodelovanje in ocenjevanje pri posameznih predmetih itd. Dijaki so bili deležni tudi individualne pomoči v obliki strokovnih in svetovalnih pogovorov, ki so jim jo nudili učitelji in svetovalna služba.

2. POROČILO O KAKOVOSTI

2.1. SESTAVA KOMISIJE

Komisijo je v šolskem letu 2015/2016 sestavljalo šest članic:

- Maja Krajnc, predstavnica učiteljev, predsednica komisije;
- Jana Hafner, predstavnica učiteljev, članica komisije;
- Alenka Bobek, predstavnica učiteljev, članica komisije;
- Mojca Škof, predstavnica delodajalcev, članica komisije;
- Irena Petrič, predstavnica staršev, članica komisije;
- Špela Mihelčič, predstavnica dijakov, članica komisije.

2.2. GLAVNA PODROČJA DELOVANJA IN CILJI DELA KOMISIJE ZA KAKOVOST

Temeljna naloga skupine je izvajanje kvalitetne samoevalvacije, spremljanje in načrtovanje ukrepov za izboljšanje kakovosti ter reševanje vprašanj v zvezi z boljšo kakovostjo dela na šoli. Namen delovanja komisije je izboljšati kakovost učenja in poučevanja ter sistematično spodbujati vzpostavitev celovitega sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Komisija se sestaja po potrebi.

V šolskem letu 2015/2016 se je komisija usmerila na evalvacijo napovedanega ustnega ocenjevanja, ki je kot novost zapisana v Šolska pravila ocenjevanja znanja na SVŠGL. Zastavili smo si naslednje cilje:

- (1) ugotoviti stopnjo uresničevanja napovedanega ustnega ocenjevanja;
- (2) ugotoviti oblike napovedanega ustnega ocenjevanja;
- (3) ugotoviti stopnjo ukinjanja napovedanega ustnega ocenjevanja in razloge zanj;
- (4) opraviti evalvacijo prednosti in pomanjkljivosti napovedanega ustnega ocenjevanja;
- (5) oceniti vpliv napovedanega ustnega ocenjevanja, doživljanje stresa dijakov pri ocenjevanju znanja in organizacijo dela dijakov,
- (6) dobiti splošno oceno smiselnosti nadaljevanja napovedanega ustnega ocenjevanja v naslednjih šolskih letih.

2.3. PREGLED IZVEDENIH AKTIVNOSTI

Komisija se je v šolskem letu 2015/2016 sestala dvakrat. Na podlagi prednostnega področja ugotavljanja kakovosti smo se odločili opraviti raziskavo z uporabo anketnega vprašalnika pri dijakih in učiteljskem zboru Srednje vzgojiteljske šole in gimnazije Ljubljana.

V spodnjem besedilu predstavljamo rezultate in glavne ugotovitve.

2.3.1. Rezultati ankete dijakov

Dijaki so preko spletnega vprašalnika podajali odgovore na vprašanja o napovedanem ustnem ocenjevanju v okviru širše ankete o šolskem letu 2015/2016, ki jo je pripravila Jana Hafner.

Anketiranje je potekalo v dveh terminih, v maju in juniju 2016, zaradi različnih zaključkov šolskega leta za dijake četrtega in preostalih letnikov.

Na vprašanja o napovedanem ustnem ocenjevanju je odgovarjalo 88 dijakov četrtega letnika in 372 dijakov preostalih letnikov.

Rezultate ankete dijakov bi lahko povzeli z naslednjimi ugotovitvami:

- V tem šolskem letu je večina učiteljev uvedla napovedano ustno ocenjevanje ali pa ga obdržala, saj ga je izvajala že prej. Obstajajo tudi izjeme, ki napovedanega ustnega ocenjevanja niso izvajale, dijaki so jih občasno tudi poimensko navedli.
- Napovedano ustno ocenjevanje se je izvajalo na različne načine: določanje datumov (včasih jih je določil učitelj, včasih so jih izbrali dijaki), poimenska razvrstitev (včasih jo je določil učitelj, včasih so jo izbrali dijaki) ali pa so profesorji le povedali, da bodo začeli izvajati ustno ocenjevanje.
- Pri 10 % (4. letnik) oz. 16 % (preostali letniki) anketirancev je profesor med šolskim letom ukinil napovedano ustno ocenjevanje. Najpogostejši razlogi, ki so jih dijaki navedli, so bili nesprotno učenje, neupoštevanje dodeljenih datumov, nespoštovanje profesorja, neredno delanje domačih nalog, nemir v razredu. Nekateri profesorji so ukinili napovedano ustno ocenjevanje celotnemu razredu, nekateri le določenim posameznikom.
- Dijaki so najpogosteje navajali naslednje prednosti napovedanega ocenjevanja: možnost priprave oz. kvalitetnejše priprave, lažja organizacija učenja, zmanjšanje stresa, prenos odgovornosti za oceno na dijaka, prijetnejša klima pri pouku.
- Dijaki so najpogosteje navajali naslednje pomanjkljivosti napovedanega ustnega ocenjevanja: zmanjšuje sprotno učenje in dijaki se učijo le takrat, ko je to potrebno, izmikanje spraševanju.
- Večina dijakov meni, da je napovedano ustno ocenjevanje prispevalo k zmanjšanju stresa med šolskim letom (60 % v 4. letnikih in 58 % v preostalih letnikih). Velika večina meni, da jim je napovedano ustno ocenjevanje pomagalo pri organizaciji učenja (73 % v 4. letnikih in 78 % v preostalih letnikih). Prav tako je velika večina dijakov podala mnenje, da se jim zdi smiselno, da napovedano ustno ocenjevanje znanja ostane še naprej (87 % v 4. letnikih in 91 % v preostalih letnikih).

2.3.2 Rezultati ankete učiteljskega zbora

Člani učiteljskega zbora so preko spletnega vprašalnika odgovarjali na vprašanja o napovedanem ustnem ocenjevanju. Anketiranje je potekalo meseca avgusta 2016, anketo pa je izpolnilo 60 učiteljev.

Rezultate ankete učiteljskega zbora bi lahko povzeli z naslednjimi ugotovitvami:

- V tem šolskem letu je večina učiteljev uvedla napovedano ustno ocenjevanje ali pa ga obdržala, saj ga je izvajala že prej. Obstajajo tudi izjeme, ki napovedanega ustnega spraševanja niso izvajale.
- Napovedano ustno ocenjevanje se je izvajalo na različne načine: določanje datumov (včasih jih je določil profesor, včasih so jih izbrali dijaki), poimenska razvrstitev (včasih jo je določil učitelj, včasih so jo izbrali dijaki), ali pa so profesorji le povedali, da se bodo začeli izvajati ustno ocenjevanje.
- 7 % učiteljev je poročalo, da so ukinili napovedano ustno spraševanje, 8 % pa jih je napovedovalo, da bodo to naredili, a niso.
- Učitelji so najpogosteje navajali naslednje prednosti napovedanega ocenjevanja: možnost priprave oz. kvalitetnejše priprave, lažja organizacija učenja, zmanjšanje stresa, prenos odgovornosti za oceno na dijaka, prijetnejša klima pri pouku, spodbujanje odgovornosti in spoštovanja dogovorov.
- Učitelji so najpogosteje navajali naslednje pomanjkljivosti napovedanega ustnega ocenjevanja: zmanjšuje sprotno učenje, dijaki se učijo le takrat, ko je to potrebno, izmikanje spraševanju, opravičevanje, prenehanje z učenjem po pridobitvi ocene. Učitelji so pogosto povezali tudi smiselnost napovedanega ocenjevanja z vestnostjo in delavnostjo dijakov – za take se jim napovedano ustno spraševanje zdi smiselno, za ostale ne. Za določene predmete (tuji jeziki) nekateri menijo, da napovedano ustno ocenjevanje sploh ni primerno.
- Večina učiteljev meni, da je napovedano ustno ocenjevanje prispevalo k zmanjšanju stresa med šolskim letom (43 % se jih popolnoma strinja in 48 % se jih delno strinja). Večina meni, da je napovedano ustno ocenjevanje dijakom pomagalo pri organizaciji učenja (38 % se jih popolnoma strinja in 51 % se jih delno strinja). 38 % učiteljev se je popolnoma strinjalo s trditvijo, da se jim zdi smiselno, da napovedano ustno ocenjevanje znanja ostane še naprej, 45 % pa se jih je s trditvijo delno strinjalo. Le 17 % učiteljev se ne strinja s tem, da je smiselno obdržati napovedano ustno ocenjevanje še naprej.

2.4. PREDLAGANI UKREPI

Člani komisije so v razpravi ob pregledu rezultatov ugotovili, da dijaki v večini ocenjujejo uvedbo napovedanega ustnega ocenjevanja pozitivno. Učitelji uvedbo napovedanega ustnega ocenjevanja ocenjujejo kot pozitivno, a z določenimi zadržki, npr. pomisleki glede kampanjskega učenja.

Smiselno bi bilo razmisliti o natančnejšem dogovoru o tem, kakšne so posledice za dijaka, ki na napovedanem terminu za ustno ocenjevanje ni prisoten. Neopravičeno izostajanje, izogibanje moti tako učitelje kot dijake. Prav tako bi bilo dobro, v sodelovanju z dijaško skupnostjo, razmisliti o načinu, kako in komu dijaki sporočajo, da učitelj ne upošteva šolskih pravil, npr. uvedba anonimnega sporočanja, dijaškega zaupnika itd.

Izkušnje učiteljev, spremljanje in evalvacijo različnih oblik napovedanega ustnega ocenjevanja bi si bilo potrebno izmenjevati na bolj sistematičen način, npr. v obliki supervizijske ali medkolegialne skupine, ki bi se sestajala večkrat v šolskem letu in obravnavala problemske situacije pri pouku, tudi težave pri napovedanem ustnem ocenjevanju.

Kot zaključek lahko zapišemo, da bomo v prihodnjem šolskem letu 2016/2017 z napovedanim ustnim ocenjevanjem nadaljevali, seveda pa tudi z njegovim spremljanjem in evalvacijo.