



Kriteriji/merila in načrt ocenjevanja
pri strokovnih modulih KOV, IZO, VSP/KVE, PPP/PPE
Šolsko leto 2016-2017

Učitelji: Vesna Lotrič, Mojca Zupan, Aleš Zobec in Jana Hafner



1. SPLOŠNA IZHODIŠČA

Pri ocenjevanju znanja se upoštevajo splošna merila in pravila, ki so opredeljena v **Pravilniku o ocenjevanju znanja v srednjih šolah** (<http://www.uradni-list.si/1/content?id=99228#!/Pravilnik-o-ocenjevanju-znanja-v-srednjih-solah>) in Šolskih pravilih o ocenjevanju SVŠGL (<http://www.svsgl.si/wp-content/uploads/2013/08/%C5%A0OLSKA-PRAVILA-O-OCENJEVANJU-SV%C5%A0GL.pdf>).

Strokovni moduli:

- **KOV** (kurikulum oddelka v vrtcu)
- **IZO** (igre za otroke)
- **VSP** (veščine sporazumevanja) – 4. letnik
- **KVE** (komunikacijske veščine)
- **PPP** (pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju)
- **PPE** (predšolska pedagogika)

Pridobivanje ocen je pisno in/ali ustno (glej str. 5-6).

Dijak lahko po dogovoru s profesorjem pridobi oceno tudi z izdelavo in predstavitvijo seminarske naloge, referata oz. izdelka.

Sodelovanje pri pouku

Pri vseh strokovnih modulih se zahteva **aktivno sodelovanje vseh dijakov**.

Aktivno sodelovanje pomeni:

- **opravljanje domačih nalog, referatov, seminarjev ...**,
- **prinašanje internih gradiv in učbenikov ter drugih učnih pripomočkov k pouku** po navodilih profesorja,
- **aktivno sodelovanje pri pouku** (zapisovanje učne snovi, zastavljanje vprašanj, odgovarjanje na vprašanja, sodelovanje v različnih didaktičnih oblikah in metodah dela).

Če dijak **k učni uri petkrat ne prinese** zahtevanega učnega gradiva in pripomočkov, **ne opravlja domačih nalog**, če si **ne prizadeva aktivno sodelovati pri pouku** (kljub individualizaciji, spodbudam, motivaciji ...), **izgubi pravico do napovedanega ustnega spraševanja; lahko pa dobi tudi dodatno domačo nalogo, ki se oceni kot pisni izdelek**.

Preverjanje znanja

Znanje se preverja **pred, med in po posredovanju novih učnih vsebin ter pred pisnim ocenjevanjem znanja**. S preverjanjem se utrjuje in pogloblja že predelana učna snov, hkrati pa se ugotavlja predznanje in razumevanje dijakov.



2. OBLIKE IN NAČINI OCENJEVANJA

Ustna in pisna ocena sta pri vseh strokovnih moduli enakovredni.

Če pri pisanju izdelkov ali pri drugih oblikah ocenjevanja profesor zaloti dijaka (kandidata) pri uporabi nedovoljenih pripomočkov, pri prepisovanju oziroma drugih kršitvah predpisanih pravil ocenjevanja, ga oceni z **negativno oceno**.

Dijaka se oceni z **nezadostno oceno**, če pisnega izdelka ne odda.

Pisno ocenjevanje

Dijaki so s kriteriji/merili in z načinom poteka pisnega ocenjevanja znanja **seznanjeni na začetku šolskega leta**.

Pisni izpit obsega naloge iz temeljnih vsebin strokovno-teoretičnega predmeta, vključuje pa izpitne naloge objektivnega, strukturiranega in problemskega tipa. Pri sestavi pisnih nalog se upošteva, da preverjanje ne zajema le faktografskega znanja, ampak tudi zahtevnejše taksonomske stopnje (razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje).

Na pisnem izdelku je navedeno:

- kriteriji ocenjevanja,
- navodila za reševanje testa in
- število točk za posamezno nalogo.

S pisnim izpitom kandidat dokaže, da zna uporabiti znanje v konkretnih situacijah in da naloge rešuje natančno in sistematično.

Upošteva se naslednja pretvorba odstotkov v oceno:

- **89-100 % - odlično (5)**
- **77-88 % - prav dobro (4)**
- **63-76 %- dobro (3)**
- **50-62 %- zadostno (2)**
- **0-49 % - nezadostno (1)**

Ustno ocenjevanje

Dijaki so s kriteriji/merili in z načinom poteka ustnega ocenjevanja znanja **seznanjeni na začetku šolskega leta**.

Na ustnem spraševanju se ocenjuje:

- poznavanje splošne pedagoške teorije, razumevanje in povezovanje posameznih področij,
- poznavanje dela in nalog vzgojitelja predšolskih otrok na različnih področjih dejavnosti v vrtcu,
- sposobnost uporabiti teoretično znanje ob praktičnih primerih,
- sposobnost analize, sinteze in vrednotenja posameznih področij in vsebinskih sklopov.



Dijak odgovarja na najmanj tri vprašanja. Prvi del ustne ocene lahko zajema tudi predstavitev članka oz. dela besedila iz strokovne literature, ki je povezan s predmetom, in si ga dijak lahko izbere sam.

Vprašanja so kompleksna, jasna in ustrezno razčlenjena. Pri postavljanju vprašanj se upoštevajo taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza in vrednotenje).

Tudi ustno ocenjevanje se lahko ocenjuje po odstotkih, pri pretvorbi v oceno pa veljajo enaka merila za pretvorbo točk v ocene kot pri pisnem ocenjevanju znanja.

3. NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Pisno ocenjevanje

Profesor skupaj z dijaki na začetku ocenjevalnega obdobja določi roke za pisno in ustno ocenjevanje znanja.

Splošna pravila

- **dijak, ki ne piše v dogovorjenem terminu, njegov izostanek pa ni opravičen, piše takoj naslednjo uro. Če dijaka ni tudi takrat, je neocenjen (razen v primerih, ko izostaja od pouka zaradi opravičenih razlogov);**
- če dijaka ni pri pouku na dogovorjeni dan pisanja in če je njegov **izostanek opravičen, sam določi drugi datum pisanja.** Opravičeni izostanki:
 - nenadna bolezen oziroma zdravljenje,
 - izredne okoliščine (naravna nesreča, smrt v družini, prometna nesreča s posledicami in drugo),
 - izobraževanje/tekmovanje/nastopi doma in v tujini;
- **celoletni test** pri strokovnih modulih se piše na podlagi strokovne odločitve posameznega profesorja.

Ustno ocenjevanje

Ustno spraševanje je napovedano. Termini se določijo v dogovoru z dijaki.

Pri ustnem ocenjevanju se ocenjuje učna snov celotnega šolskega leta, vendar je poudarek na spraševanju zadnjih vsebinskih sklopov.

Pri strokovnih modulih, ki imajo majhen urni obseg (VSP 4. letniki, PPP 4. letniki, KOV 1. letniki in KVE 5. PT), ni ustnega spraševanja, saj znotraj predvidenega obsega učne snovi in količine ur pouka to ni izvedljivo.

Lahko pa dijaki pripravijo seminarsko nalogo, referat oz. izdelek in ga ustno zagovarjajo za oceno.



Dijak, ki želi pridobiti boljšo oceno (ali več ocen), jo ima možnost pridobiti po dogovoru s profesorjem.

Profesor lahko določi oz. ponudi dijaku **tudi druge oblike izkazovanja znanja** (seminarska naloga, referat oz. izdelek), ki jih ustno zagovarja za oceno.

Če je dijak na dogovorjeni dan pri pouku in izdelka ne odda, se v redovalnico zapiše »**ni pristopil**«. Če dijaka na dogovorjeni dan ni pri pouku in bi izdelek moral oddati, se v redovalnico zapiše »**ni pristopil**«. **Profesor v obeh primerih določi nov rok za oddajo izdelka.**

Merila za pretvorbo točk v ocene so enaka kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju. Upošteva se naslednja pretvorba odstotkov v oceno:

- **89-100 % - odlično (5)**
- **77-88 % - prav dobro (4)**
- **63-76 %- dobro (3)**
- **50-62 %- zadostno (2)**
- **0-49 % - nezadostno (1)**

Splošna pravila

- **če dijak na dogovorjeni datum ne pristopi k ustni oceni, datum naslednjega ustnega spraševanja določi profesor. Če dijaka ni tudi takrat, je neocenjen (razen v primerih, ko izostaja od pouka zaradi opravičenih razlogov);**
- **če dijaka ni pri pouku na dogovorjeni dan spraševanja in če je njegov izostanek opravičen, sam določi drugi datum spraševanja.** Opravičeni izostanki:
 - nenadna bolezen oziroma zdravljenje,
 - izredne okoliščine (naravna nesreča, smrt v družini, prometna nesreča s posledicami in drugo),
 - izobraževanje/tekmovanje/nastopi doma in v tujini.

Načrt ocenjevanja znanja po strokovnih modulih:

- **KOV** (kurikulum oddelka v vrtcu):
 - **1. letnik: dve pisni oceni. Ustnih ocen ni.**
 - **4. letnik: največ štiri pisne ocene, praviloma tri. Ena ustna ocena.**
 - **Udeleženci izobraževanja odraslih imajo več izpitnih rokov.**
- **IZO** (igre za otroke): **tri pisne in ena ustna ocena.**
- **VSP** (veščine sporazumevanja):
 - **4. letnik: dve pisni oceni. Ustnih ocen ni.**
- **KVE** (komunikacijske veščine):
 - **5. PT: ena pisna ocena. Ustnih ocen ni.**
 - **Udeleženci izobraževanja odraslih imajo več izpitnih rokov.**



- **PPP** (pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju):
 - **3. letnik: tri pisne in ena ustna ocena.**
 - **4. letnik: dve pisni oceni. Ustnih ocen ni.**
- **PPE** (predšolska pedagogika):
 - **5. PT: dve pisni in ena ustna ocena.**
 - **Udeleženci izobraževanja odraslih imajo več izpitnih rokov.**

4. Kriteriji in opisna merila za pisno in ustno ocenjevanje

Kriteriji/merila ocenjevanja	Ocena			
	5	4	3	2
ZNANJE IN RAZUMEVANJE	pozna in razume pomen pedagogike in (predšolske) vzgoje v odnosu do posameznika in družbe	pozna razume pomen pedagogike in (predšolske) vzgoje v odnosu do posameznika in družbe, zmoti se največ enkrat	pozna pedagogiko kot znanstveno disciplino, s poudarkom na posameznih strokovnih pojmih	pozna le osnovne pojme iz pedagogike
	popolnoma samostojno odgovarja na zastavljena vprašanja	pretežno samostojno odgovarja na zastavljena vprašanja	delno samostojno odgovarja na zastavljena vprašanja	na zastavljena vprašanja ne zna odgovarjati samostojno, zgolj s profesorjevim usmerjanjem in z dodatnimi vprašanji
	odgovore samostojno analizira in argumentira s primeri	odgovore samostojno analizira in argumentira s primeri, vendar pri tem potrebuje manjšo pomoč profesorja	odgovore argumentira s primeri, vendar ob pomoči profesorja	šibko argumentiranje, kljub pomoči profesorja; odgovori so pomanjkljivi, nejasni



	spretno povezuje teorijo in prakso	spretno povezuje teorijo in prakso ob majhnem usmerjanju profesorja	povezuje teorijo in prakso, vendar ob pomoči profesorja	šibko povezovanje teorije in prakse, klub pomoči profesorja
	pravilno in samostojno definira pedagoške pojme in procese	pravilno definira pedagoške pojme in procese, zmoti se največ enkrat	pravilno definira ključne pedagoške pojme in procese, vendar ob pomoči profesorja	pomanjkljivo definira ključne pedagoške pojme in procese, kljub pomoči profesorja
	zelo bogat in slikovit besedni zaklad	bogat besedni zaklad	zadovoljiv besedni zaklad	skromen, neustrezen in pomanjkljiv besedni zaklad
Kriteriji/merila ocenjevanja	Ocena			
	5	4	3	2
UPORABA	samostojno navaja lastne primere in primere iz različne strokovne literature	navaja lastne primere, primere iz učnega gradiva in iz profesorjeve razlage	navaja večinoma primere iz učnega gradiva in iz profesorjeve razlage	navaja samo primere iz učnega gradiva ali iz profesorjeve razlage
	temeljito opiše in osmisli pojem, termin, proces ter ga ustrezno argumentira	ustrezno opiše in osmisli pojem, termin, proces, vendar pri argumentiranju potrebuje manjšo pomoč profesorja	zadovoljivo opiše določen pojem, termin, proces, vendar s profesorjevo pomočjo	pomanjkljivo opiše določen pojem, termin, proces, kljub pomoči profesorja
Kriteriji/merila ocenjevanja	Ocena			
	5	4	3	2
ANALIZA IN SINTEZA	natančno in samostojno analizira določeno učno	samostojno analizira določeno učno snov oz.	analiza je ustrezna, vendar ne zna samostojno	analiza je šibka in pomanjkljiva, ne zna samostojno



	snov oz. vsebinski sklop in ga zna ustrezno povzeti ter pojasniti	vsebinski sklop, ga zna ustrezno povzeti in pojasniti, vendar potrebuje pri tem nekoliko pomoči profesorja	povzeti in pojasniti določene učne snovi oz. vsebinskega sklopa	povzeti in pojasniti določene učne snovi oz. vsebinskega sklopa, kljub pomoči profesorja
	celovito in spretno povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem in s snovjo pri drugih predmetih (medpredmetno povezovanje)	povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem in s snovjo pri drugih predmetih (medpredmetno povezovanje)	zadovoljivo povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem in s snovjo pri drugih predmetih (medpredmetno povezovanje)	šibko in skromno povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem in s snovjo pri drugih predmetih (medpredmetno povezovanje)
Kriteriji/merila ocenjevanja	Ocena			
	5	4	3	2
VREDNOTENJE	samostojno in pravilno napove razvoj določenega pedagoškega procesa, pojava ali vzgojne situacije	pravilno, vendar ob manjši podpori profesorja, napove razvoj določenega pedagoškega procesa, pojava ali vzgojne situacije	s pomočjo profesorja zadovoljivo napove razvoj določenega pedagoškega procesa, pojava ali vzgojne situacije	kljub pomoči profesorja le delno napove razvoj določenega pedagoškega procesa, pojava ali vzgojne situacije
	samostojno analizira, argumentira in vrednoti	samostojno analizira, argumentira in vrednoti ob manjšem usmerjanju profesorja	zadovoljivo analizira, argumentira in vrednoti, vendar ob pomoči profesorja	šibko, pomanjkljivo in površno analizira, argumentira in vrednoti, kljub pomoči profesorja



5. Popravljanje ocen med poukom

Dijak ima **možnost popravljanja negativne ocene največ dvakrat v konferenčnem obdobju.**

Če je **negativno ocenjenih več kot 40 % pisnih testov**, se pisanje enkrat ponovi, vpišeta pa se obe oceni.

6. Oblikovanje zaključne ocene

Ocene se ob koncu pouka zaključujejo glede na povprečje ocen in upoštevanje odstotkov. Dijaki so s tem seznanjeni prvo šolsko uro.

V času zaključevanja ocen se izvede z dijaki **tudi evalvacija pouka** (sestavni del projekta Samoevalvacija).

Če profesor zaključuje oceno predmeta po odstotkih, se upošteva naslednja pretvorba odstotkov v oceno:

- **89-100 % - odlično (5)**
- **77-88 % - prav dobro (4)**
- **63-76 %- dobro (3)**
- **50-62 %- zadostno (2)**
- **0-49 % - nezadostno (1)**

V primeru, da profesor zaključuje ocene po odstotkih in dijaku manjkata do višje ocene največ 2 %, se mu lahko končna ocena zaključi navzgor (ob hkratnem upoštevanju prisotnosti pri pouku, odnosa do dela, opravljanja domačih nalog in sodelovanja pri pouku).

Za pozitivno zaključeno oceno ob koncu šolskega leta mora dijak pridobiti v vsakem ocenjevalnem obdobju oz. pri vsakem vsebinskem sklopu pozitivno oceno.

Dijak je ocenjen negativno, če ne dosega minimalnih standardov znanja pri vsakem vsebinskem sklopu.

Dijak je neocenjen, če tekom šolskega leta ni popravil negativne ocene, kljub ponujenim možnostim za popravljanje negativne ocene.

7. Izvedba popravnih, predmetnih, dopolnilnih in diferencialnih izpitov

Izpiti so **pisni in ustni**. Zaključena ocena je pridobljena na podlagi pisne in ustne ocene, ki sta enakovredni.

Pisni izpit traja **od 45 do 90 minut**.



Kriteriji/merila in načrt ocenjevanja pri KOV, IZO, VSP/KVE, PPP/PPE

Kriteriji ocenjevanja, točkovniki, navodila za reševanje ... so enaka kot pri rednih pisnih nalogah.

Ustni izpit zajema **15 minutno pripravo kandidata in 20 minutni zagovor pred komisijo.**

Za ustni izpit pripravi profesor **izpitne lističe**. Le-teh je pet več, kot je kandidatov na izpitu. Izpitni listič lahko kandidat enkrat zamenja in to ne vpliva na končno oceno.