



SREDNJA
VZGOJITELJSKA
ŠOLA IN
GIMNAZIJA
LJUBLJANA
Kardeljeva ploščad 16
1000 Ljubljana

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST
šolsko leto 2016/2017

Ljubljana, september 2017

KAZALO

Vsebina

1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.1. KRATEK OPIS ŠOLE	3
1.2. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE	3
1.3. SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM	4
1.3.1 IZVEDBA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN oz. INTERESNIH DEJAVNOSTI	4
1.3.2 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM PRI DELODAJALCU (PUD)	5
1.3.3 SODELOVANJE NA NATEČAJIH	6
1.3.4 NASTOPI UMETNIŠKE GIMNAZIJE, DRAMSKO-GLEDALIŠKA SMER	7
1.3.5 NASTOPI UMETNIŠKE GIMNAZIJE, SMER SODOBNI PLES	7
1.3.6 TERAPEVTSKI PES V ŠOLI	8
1.3.7 UNESCO ASP NET šole	9
1.3.8 PROJEKT »ERASMUS + SVET V NAŠIH ROKAH«	9
1.3.9 PROJEKT »OBRAZI PRIHODNOSTI«	10
1.3.10 OSTALO	10
1.4. PODATKI O ŠOLI	11
1.5. PODATKI O DIJAKIH	13
1.5.1 SPLOŠNI PODATKI	13
1.5.2 SPLOŠNI UČNI USPEH	15
1.5.3 SPLOŠNA MATURA	16
1.5.4 POKLICNA MATURA	18
1.5.5 TEKMOVANJA	19
1.5.6 DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI	21
2. POROČILO O KAKOVOSTI	22
2.1. SESTAVA KOMISIJE	22
2.2. GLAVNA PODROČJA DELOVANJA IN CILJI DELA KOMISIJE ZA KAKOVOST	22
2.3. PREGLED IZVEDENIH AKTIVNOSTI	23
2.3.1 Rezultati ankete dijakov	23
2.3.2 Rezultati ankete staršev	24
2.4. PREDLAGANI UKREPI	26

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

1.1. KRATEK OPIS ŠOLE

Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Vlada Republike Slovenije. Izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnih programov in je vpisana v knjigo razvida srednjih šol pod zaporedno številko 98.

V šolskem letu 2016/2017 smo izvajali za mladino naslednje samostojne programe:

- program predšolska vzgoja
- program predšolska vzgoja – poklicni tečaj
- program gimnazija
- program umetniška gimnazija – plesna smer, modul sodobni ples
- program umetniška gimnazija – dramsko-gledališka smer.

V šolskem letu (stanje oktober 2016) je šolo obiskovalo 846 dijakov in dijakinj v 32 oddelkih.

1.2. POS LANSTVO IN VIZIJA ŠOLE

Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana je šola s tradicijo, uspehi in ambicijami. Naša vizija je razvoj v smeri kvalitetne, ustvarjalne, uspešne in zdrave šole.

Zato posredujemo sodobna znanja in razvijamo samostojno, kritično mišljenje in odgovorno ravnanje, z zgledom vzgajamo za strpno, miroljubno sožitje in spoštovanje, razvijamo nadarjenost, ustvarjalnost in sposobnost za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje.

Poglavitna dejavnost in odgovornost sta bili v šolskem letu 2016/2017 namenjeni:

- dobri organizaciji dela in uspešnemu napredovanju dijakov,
- kvalitetni izvedbi pouka, praktičnega izobraževanja, izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti,
- dobri pripravi dijakov na maturo in poklicno maturo,
- spodbujanju kritičnega in logičnega mišljenja,
- ustvarjanju dobre učne klime,
- medsebojnemu spoštovanju,
- opremljanju šole s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo,
- stalnemu strokovnemu izobraževanju ter izpopolnjevanju učiteljev in sodelavcev,
- spodbujanju dejavnosti dijakov na kulturnem, športnem, raziskovalnem, socialnem področju in drugje,
- dobremu sodelovanju s starši, MŠŠ, zavodi in drugimi ustanovami.

Ves čas je bilo čutiti delovni utrip in dobro vzdušje. Organiziranih je bilo veliko dejavnosti, s katerimi smo promovirali posamezne programe in šolo kot celoto. Izobraževalno delo sta v veliki meri zaznamovali splošna in poklicna matura.

Posebnosti v šolskem letu 2016/2017 so bile_

- sodelovanje v projektu Erasmus+ (Svet v naših rokah) in obisk šole Woodhouse Grove School,
- obisk in izvedba plesne delavnice z Davidom Hernandezom,
- obisk dr. Dušana Petrača,
- obisk dijakov iz Srednje vzgojiteljske šole iz Celovca,
- sodelovanje v mreži ASPnet šol in izvajanje posameznih projektov UNESCO šole,
- sodelovanje z vrtci v okviru modula Šport za otroke,
- sodelovanje na mladinskem festivalu angažiranega pisanja ltn,
- številne javne prireditve, v katerih sodelujejo dijaki vseh treh programov (Transgeneracije, festival tretjega življenjskega obdobja v Cankarjevem domu, festival Igraj se z mano, Regijsko srečanje plesnih skupin, festival Fronta, festival Junij, igrarije v Cankarjevem domu),
- obisk 32 različnih kulturnih dogodkov v okviru krožka »Organizirani obiski«,
- projekt Terapevtski pes v šoli,
- projekt Obrazi prihodnosti,
- sodelovanje na Vzgojiteljadi v Celju,
- prostovoljno delo dijakov v sodelovanju z Drogartom in Greenpeacom Slovenije.

1.3. SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana je sodelovala z okoljem v številnih dejavnostih in različnih oblikah.

1.3.1 IZVEDBA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN oz. INTERESNIH DEJAVNOSTI

Pri izvedbi obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti smo sodelovali tudi z zunanjimi izvajalci:

- S srednjo poklicno in strokovno šolo Bežigrad (ga. Bernarda Klemenc) pri izvedbi tečaja šivanja
- Z zdravstvenim domom Bežigrad pri izvedbi zobozdravstvene delavnice in zdravniškega pregleda
- Z društvom študentov medicine pri izvedbi delavnic varne in zdrave spolnosti
- Z zavodom MISSS – Mladinsko informativno svetovalno središče Slovenije - pri izvedbi delavnic »odgovorna raba interneta«
- S šolo rolanja in drsanja Lucky Luka pri izvedbi tečaja rolanja
- Organizirali plavalni tečaj za 1. letnike predšolska vzgoja v bazenu Tivoli
- Z knjižnico AGRFT in Igoteko
- Z Dramo, Cankarjevim domom in Mestnim gledališčem Ljubljana
- S plesno šolo Bolero (maturantski ples)
- S finančno upravo Republike Slovenije (predavateljici Anita Blažič in Martina Živič) pri izvedbi delavnic »davčno opismenjevanje mladih«

- Pri izvedbi športnega dne: Atlantis, GIB, Urban roof, Skok šport, Pustolovski park Geoss, Golf Trnovo in Bolero

1.3.2 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM PRI DELODAJALCU (PUD)

V šolskem letu 2016/2017 je 337 dijakov in dijakinj 1., 2. in 3. letnika opravljalo praktično usposabljanje v 62 različnih vrtcih. 18 dijakinj in dijakov je praktično usposabljanje opravljalo v tujini, v Leedsu (Erasmus+). Ob koncu pouka je usposabljanje uspešno opravilo 331 dijakinj in dijakov.

Dijakinje in dijaki so v okviru PUD - strokovnih ekskurzij obiskali Center za korekcijo sluha in govora Portorož, Zavod za usposabljanje, delo in varstvo dr. Marijana Borštnarja Dornava, Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Vipava in Center za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan.

Jesensko rajanje, namenjeno predšolskim otrokom in otrokom, ki obiskujejo prvo triletje osnovne šole, smo organizirali v soboto, 15. oktobra 2016. Sodelovali so dijaki 4. letnika predšolska vzgoja. Tokrat sta bili obiskovalcem na voljo dve predstavi, in sicer Čarovnik iz Oza in Peter Klepec. Mentorji so pripravili tudi več likovnih delavnic, origami, tehnično delavnico, naravoslovne eksperimente in športne dejavnosti. Udeležilo se je okoli 120 otrok. Koordinator dogodka je bila Mojca Zupan.

Pomladno rajanje smo organizirali v soboto, 22. aprila 2017. Sodelovale so dijakinje 3. letnika predšolska vzgoja in dijakinje poklicnega tečaja. Pripravili smo dve predstavi, in sicer Groznilca v hudi hosti ter Volk in kozlički. Pred in po predstavah je enajst mentorjev pripravilo: delavnico znakovnega sporazumevanja, plesno-glasbene dejavnosti, likovne, naravoslovne in matematične delavnice. Že pred dogodkom smo pripravili tudi večji del telovadnice, zakrit z zaveso, kjer so bili otrokom na voljo številne gibalne dejavnosti. Udeležilo se je okoli 120 otrok. Koordinator dogodka je bil Aleš Zobec.

»Mali abonma – veliko doživetje« je potekalo od 19. in 22. junija 2017 na šoli. Otroci vrtcev, s katerimi Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana sodeluje, so že tradicionalno obiskali našo šolo, si ogledali predstave in sodelovali v likovnih, glasbenih, jezikovnih in plesnih ustvarjalnicah, ki so jih zanje pripravili dijaki in dijakinje 3. letnika predšolske vzgoje pod mentorstvom naših učiteljic.

Otroci so si ogledali naslednje predstave: *Volk in kozlički*, *Groznilca v hudi hosti* ter *Jazon in argonavti*. Vsaki predstavi so sledile še ustvarjalne delavnice.

Dogodka, poimenovanega *Mali abonma – veliko doživetje!*, so se udeležili otroci 9 vrtcev, in sicer: Vrtec Najdihojca, Vrtec Miškolin, Vrtec Mojca, Vrtec Hansa Christiana Andersena, Vrtec Jelka, Vrtec Ledina, Vrtec Šentvid, Vrtec Črnuče ter otroci predšolskih oddelkov v Zavodu za gluhe in naglušne Ljubljana. Obiskalo nas je več kot 700 otrok s spremljevalci in spremljevalkami.

V sklopu PUD je vsak oddelek 4. letnikov PV nastopil z igrico v dvojezičnih vrtcih na avstrijskem Koroškem (5. 10. 2016). Poleg tega so vsi oddelki 4. letnikov sodelovali na jesenskem rajanju (15. 10. 2016), ki je obsegalo dve predstavi za predšolske otroke, likovne, matematične, naravoslovne delavnice in športne aktivnosti.

11. novembra 2016 smo pripravili srečanje z ravnateljci vrtcev, strokovnimi delavci, ki v vrtcih koordinirajo PUD, in z mentorji dijakov.

Srečanja se je udeležilo 54 strokovnih delavcev (osem manj kot leto prej) iz 27 vrtcev. Glede na sodelovanje udeležencev, vprašanja in pogovore po uvodnem delu lahko ocenimo, da je bilo srečanje koristno, vsebinsko kakovostno in učinkovito.

Mojca Zupan, organizatorica PUD v 4. letniku, je obiskala 19 vrtcev (obisk Vrtca Brezovica je zadnji hip odpadel zaradi bolniških odsotnosti mentoric), in sicer v času od 2. 12. 2016 do 24. 3. 2017: Vrtec Ringaraja (OŠ Dobropolje), Vrtec Ribnica, Vrtec Miškolin Ljubljana – Polje, Vrtec Pedenjped Ljubljana, Vrtec Najdihojca Ljubljana, Vrtec Jelka Ljubljana, OŠ Dobrova – vrtec, Vrtec Medvode, Kranjski vrtci, Vrtec Škofja Loka, Vrtec Železniki, Vrtec Kurirček Logatec, Vrtec Vrhnika, Vrtec Grosuplje, Vrtec Ivančna Gorica, OŠ Šmartno pri Litiji, Vrtec Zagorje ob Savi, Vrtec Mojca Ljubljana, Vrtec Martin Krpan Cerknica.

1.3.3 SODELOVANJE NA NATEČAJIH

Sodelovali smo na natečajih:

- literarni natečaj Evropa v šoli
- likovni natečaj "Evropa v šoli"
- natečaj Stripburgerja
- pesniški natečaj Mala Veronika
- likovni in fotografski natečaj "Moja domovina – Gozdovi-les, naravno bogastvo in prihodnost moje domovine«
- likovni natečaj "Voda, kaj mi pomeni"
- PEN-ov natečaj v pisanju esejev za srednješolce
- Pesniški natečaj Župančičeva frulica
- Likovno –literarni natečaj Samo najboljše, dragi vzgojitelji in učitelji
- Likovni natečaj na festivalu Transgeneracije v tehniki tempera
- Sinapsa, slovensko društvo za nevroznanost z naslovom Kriza na vrvcici
- na natečaju Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti Univerze v Ljubljani, Pedagoške fakultete

- arhitekturni natečaj 7. Bienala otroškega oblikovanja Po Fabianijevih poteh z izdelki prostorskega oblikovanja
- v projektu Skupaj smo večji natečaj ŽIVEL STRIP! ŽIVELA ANIMACIJA!
- natečaj »Les, naše bogastvo«, ki ga je organiziralo družboslovno in naravoslovno društvo Naša zemlja pod vodstvom Ane Vehar
- natečaj Knjižnice Bežigrad »Pohaikuj!«
- natečaj Videomanija.

Na podlagi našega sodelovanja na natečajih bi izpostavili naslednje dosežke:

- 2. mesto na natečaju Evropa Maruše Sirc (1.g),
- Uvrstitev na državno raven del Zale Treven (1.c) in Anje Muršič (1.c) na likovnem natečaju »Evropa v šoli«
- Skupinsko priznanje na natečaju Stripburgerja (dijaki 3.a in 3.c)
- Tretje mesto na likovnem natečaju »Voda, kaj mi pomeni« Barbare Domanjko (4.a) in Ane Monike Jurše (4.b)
- Nagrajen izdelek na natečaju Kriza na vrvici društva Sinapsa
- Mesto na natečaju Pohaikuj Knjižnice Bežigrad Tamare Šmid
- Nagrada strokovne žirije na natečaju Videomanija za film Vonj po razkroju Anžeta Testena in Andraža Žigarta (3.g),
- Nagrada mladinske žirije na natečaju Videomaija za film Nočna ptica (Andraža Žigarta, 3.g)

1.3.4 NASTOPI UMETNIŠKE GIMNAZIJE, DRAMSKO-GLEDALIŠKA SMER

Dijaki umetniške gimnazije, dramsko-gledališke smeri, so sodelovali pri/z:

- Festivalu Rdeče zore s ponovitvijo uprizoritve *Pesmi štirih ...*
- festivalu ZOOM 11
- festivalu Transgeneracije
- natečaju Videomanija

Dijaki so sodelovali tudi na šolskih prireditvah, dnevih odprtih vrat in produkcijah v okviru programa dramsko-gledališka smer.

1.3.5 NASTOPI UMETNIŠKE GIMNAZIJE, SMER SODOBNI PLES

Dijaki umetniške gimnazije, smer sodobni ples, so sodelovali pri/z:

- mednarodnem plesnem festivalu Fronta v Murski Soboti
- ob 60. obletnici ZRSŠ v Cankarjevem domu
- nastopali na SGGOŠ v okviru dni evropske kulturne dediščine
- na festivalu ŽIVA 2016
- v Cankarjevem domu na prireditvi Unesca »Skupinska vez«
- državnem tekmovanju mladih plesnih ustvarjalcev v Celju/predizbor – OPUS 2017
- festivalu Transgeneracije v Cankarjevem domu s predstavo »Tema in variacija«

- državnem in mednarodnem tekmovanju Opus1 2017
- na območni reviji JSKD v Španskih borcih
- zaključni reviji »Meje in migracije« SFŠ v Festivalni dvorani
- na festivalu Korpus v Celju
- na regijski reviji plesnih skupin »Plesno popotovanje 2017« v organizaciji JSKD OI Ljubljana, Španski borci
- na festivalu Kalejdoskop društva Qulenum v Kranju

Dijaki so sodelovali tudi na šolskih prireditvah, in produkcijah v okviru programa umetniška gimnazija, smer sodobni ples.

1.3.6 TERAPEVTSKI PES V ŠOLI

V sodelovanju z ZRSŠ smo v šolskem letu 2016/2017 nadaljevali z izvajanjem inovacijskega projekta Terapevtski pes – spodbuda pri (pred)opisumenjevanju. Člani projektne skupine so bili Alojz Pluško, Jana Hafner, Katarina Virant Iršič, Petra Županič, Vesna Lotrič, Petra Kočar (vrtec Jelka), Brigita Rupar (ZRSŠ) in Mojca Trampuš. In seveda nepogrešljiva članica - zlata prinašalka Šapa, šolana terapevtska psička s certifikatom Slovenskega društva za terapijo s pomočjo psov Tačke pomagačke (redno veterinarsko pregledana, z opravljenim mednarodno veljavnim izpitom za psa spremljevalca BBH in z ameriško licenco READ – Reading Education Assistance Dogs). Projekt je logično nadaljevanje inovacijskega projekta Terapevtski pes v šoli, ki smo ga uspešno izvajali v letih 2012 do 2015.

V okviru projekta smo v minulem šolskem letu izvedli naslednje dejavnosti:

- Šapa je bila približno dvakrat tedensko pri pouku matematike in se vključevala v modul Matematika za otroke, informativni dan, projektni dan, krožek in športni dan
- Medpredmetna povezava »Delo s Šapo« s Petro Županič (jezikovno izražanje otrok) in Vesno Lotrič (veščine sporazumevanja).
- Z 6 delavnicami smo obiskali tudi druge vrtce in osnovne šole (1., 2. razred);
- Delo s terapevtskim psom smo predstavili na štirih predavanjih študentom na Pedagoški fakulteti.
- Šapa je bila prisotna na informativnem dnevu za osnovnošolce.
- Šapa je sodelovala na taboru s četrtošolci – priprave na maturo v CŠOD Medved.
- Člani projektne skupine so se udeleževali sestankov na ZRSŠ.
- Mojca Trampuš je bila svetovalka dvema inovacijskima projektoma, ki vključujeta delo s psi (Cirius Kamnik in OŠ Tone Čufar, Jesenice).
- povezovanje s prostovoljnim delom v društvu Tačke pomagačke.
- izvedba celodnevne strokovnega seminarja - Terapevtski pes v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Na pobudo ZRSŠ smo osnovali mrežo šol – Mreža Šolski pes, naša šola je ena od treh ustanovnih članic mreže.
- Na željo dijakov smo pripravili športni dan v sodelovanju z vodniki reševalnih

psov.

1.3.7. UNESCO ASP NET šole

Na SVŠGL smo že od leta 2002 vključeni v mrežo UNESCO šol ASPnet Slovenije. Vsako leto se povezujemo s šolami, razvijamo medkulturni dialog, obeležujemo svetovne in mednarodne UNESCO dneve, si prizadevamo za trajnostni razvoj in povezujemo dijake in učitelje v solidarnostnih akcijah. V letošnjem šolskem letu smo sodelovali v številnih nacionalnih projektih, dogodkih in srečanjih:

- Meja – dan miru mladih – mednarodni projekt Gimnazije Nova Gorica na Cerju (Miren-Kostanjevica), ki je bil letos 22. 9. Obeležili smo svetovni dan miru in posadili drevo.
- 6. UNESCO mednarodni projekt Pletemo niti mreže s kulturno dediščino kraja v organizaciji OŠ Griže je bilo 5. 10. 2016. Srečanje je letos potekalo pod naslovom Na gozdni učni poti Hrastje.
- Jezik – kultura in tradicija – tujejezični festival, ki ga vsako leto organizira Gimnazija Škofja Loka je bil letos 14. 10. 2016.
- Cankarjev dom – 17. srečanje UNESCO ASP šol Slovenije ob dnevu človekovih pravic. Srečanje organizira OŠ Ledina, Ljubljana.
- Menjaj branje in sanje – mednarodni projekt, ki ga organizira Gimnazija Ledina, na svetovni dan knjige, 22. 4. Letos smo organizirali menjavo knjig s posvetilom v šolski knjižnici.
- 5. UNESCO tek mladih po ulicah starega mestnega jedra mesta Ptuj. Tek je mednarodni projekt Gimnazije Ptuj in je potekal 17. 5.
- VODA – kaj mi pomeni – je naš šolski nacionalni projekt na temo vode s številnimi delavnicami in srečanjem različnih UNESCO šol na SVŠGL in smo ga letos gostili 22. 3. na svetovni dan voda.
- Jezero – jezera ni – nacionalni projekt, ki ga že vrsto let organizira SGGOŠ, je bil letos 17. 5. v Ljubljani. Srečanje je bilo na Špici ob Ljubljani, ena od delavnic, v kateri so sodelovale dijakinje 3. D z mentorico Katarino Jaklitsch J., pa je bila literarno-zgodovinski pohod Od vodnjaka do vodnjaka.
- OŠ Rodica je organizirala 5. likovni EX TEMPORE – nacionalni projekt v Grobeljskem drevoredu.

V letošnjem šolskem letu smo obeležili mednarodne in svetovne dneve: dan človekovih pravic, svetovni dan otrokovih pravic, mednarodni dan prostovoljstva, dan učiteljev, svetovni teden otroka, svetovni dan voda, svetovni dan knjige in založništva, mednarodni dan poezije in mednarodni dan knjig za otroke. Skozi celo leto smo tako težili k izobraževanju za trajnostni razvoj, k miru in človekovim pravicam in spodbujali medkulturno učenje.

1.3.8. PROJEKT »ERASMUS + SVET V NAŠIH ROKAH«

V sklopu projekta Svet v naših rokah se je skupina izbranih 18 dijakov in dijakinj 3. letnika predšolske vzgoje in spremljevalki Jana Hafner ter Maja Krajnc odpravili na 14 dnevno mednarodno mobilnost v Leeds (Anglija), ki je potekalo od 15. do 29. januarja 2017. Projekt Svet v naših rokah je sestavljen iz vsebinskega dela in praktičnega dela

mobiliti. Vsebinski del zajema organizacijo tečaja znakovnega sporazumevanja z otroki za dijake 2. in 3. letnika programa predšolska vzgoja, seznanjanje z različnimi organizacijskimi sistemi predšolske vzgoje v tujini, pridobivanje zaposlitvenih kompetenc, pridobivanje znanj s področja načrtovanja ciljev dela in spremljanja napredka otrok ter praktični del mobilnosti tj. 14-dnevno praktično usposabljanje v 9 vrtcih v Leedsu v Angliji.

1.3.9. PROJEKT »OBRAZI PRIHODNOSTI«

Tudi v šolskem letu 2016/2017 smo se pridružili »Obrazom prihodnosti«, projektu, ki ga organizira časopis Dnevnik. Ekipa SVŠGL je bilo 9 dijakov iz 3. G (Loredana Hana Vegelj, Aleš Ljoljo, Julija Mišič, Aljoša Nikolič, Laura Cankar, Anamaria Varga Okorn, Andraž Žigart, Lucija Ostan Vejrup ter Ivana Kristina Mohar). 17. 1. 2017 je na sedežu časopisa Dnevnik potekalo javno žrebanje tem – naša dijaka sta izžrebala temo: Imam 100.000 evrov. Kaj pa zdaj? Pri nastajanju prispevkov je svetovala novinarska mentorica Ingrid Mager. Nekaj dni pred objavo priloge, 15. 3. 2017, so dijaki odšli na centralno redakcijo časopisa Dnevnik, kjer so si ogledali, kako poteka pravo novinarsko delo ter pomagali postaviti naše strani. Prispevki novinarske ekipe SVŠGL so bili objavljeni 17. 3. 2017. Obrazi prihodnosti so se zaključili v torek, 25. 4. 2017, s prireditvijo v Lutkovnem gledališču, ki so se je poleg sodelujočih dijakov udeležili še ravnatelji, profesorji, Dnevnikovi uredniki, novinarji in ministrica za izobraževanje Maja Makovec Brenčič. Po prireditvi je dijake in njihove mentorje v Predsedniški palači sprejel predsednik države, gospod Borut Pahor.

1.3.10 OSTALO

Dijaki Srednje vzgojiteljske šole in gimnazije so aktivno prispevali, sodelovali, nastopali in sodelovali z okoljem tudi v naslednjih dejavnostih:

- Dekliški pevski zbor SVŠGL
- Orffova skupina in inštrumental sestav
- Šolski ansambel oz. šolski bend
- Vzgojiteljada 2016
- Prostovoljno delo
- Projekt »Voda, kaj mi pomeni«
- Projekt PISA 2018
- Organiziranih obiskih kulturnih ustanov

V šolskem letu 2016/2017 smo izvedli obvezne strokovne ekskurzije po Sloveniji in v tujino, skupaj kar 22 strokovnih ekskurzij.

Sodelovali smo tudi:

- Z vrtcem Otona Župančiča (naravoslovne delavnice)

- z vrtcema Mladi rod in Ciciban (venček plesnih pesmic) ter z vrtcema Jelka in Ciciban (plesne dejavnosti)
- rehabilitacijskem centru Soča s predstavama dijakov predšolske vzgoje,
- z Lutkovnim gledališčem Ljubljana
- z enajstimi osnovnimi šolami v okviru učnih tržnic
- dva dijaka (Aleš Ljoljo in Jernej Jocif) sta sodelovala v upodobitvi arhitekta Jožeta Plečnika na Bregu – projekt »živi kip«,
- MGL (ogled predstave),
- z AMZS (tečaj CPP)
- s knjižnico Bežigrad v okviru projekta Rastem s knjigo
- z gimnazijo Bežigrad in dijaškim domom Bežigrad (obisk dedka Mraza),
- z vrtci v Leedsu (Anglija) v okviru projekta Erasmus+ Svet v naših rokah,
- z knjižnico AGRFT v okviru interesnih dejavnosti (knjižnično-informacijska znanja),
- na Informativi, Orffomaniji, festivalu Igraj se z mano, domom starejših občanov v Mostah
- Organizirali prireditev ob dnevu voda (Voda, kaj mi pomeni – 22. marca 2016 nas je obiskalo 107 otrok (vrtec OŠ Kašelj in vrtec Jelka) in 8 dijakov (SGGOŠ in Gimnazija Ledina)
- Različnimi ČŠOD-u (spoznavni tabori in tabori za maturante
- snemali na lokaciji KSEVT v Vitanjah
- s slovenskim gledališkim inštitutom
- obiskali smo teater Antona Podbevška v Novem mestu, kjer so si dijaki 1. letnika dramsko – gledališke smeri ogledali uprizoritev Trojno življenje Antigone
- s srednjo vzgojiteljske šole iz Celovca
- zasebno šolo Woodhouse Grove School (koncert dijakov v GPD)
- z Drog art in Greenpeace Slovenije (prostovoljno delo),
- z Hišo Evropske unije v okviru državlanske kulture
- z vrtcem Jelka v okviru modula Šport za otroke,
- s Finančnim uradom RS (pri izvedbi delavnic »davčno opismenjevanje mladih«),
- z zdravstvenim domom Bežigrad pri izvedbi zobozdravstvene delavnice in zdravniškega pregleda
- z društvom študentov medicine pri izvedbi delavnic varne in zdrave spolnosti
- z zavodom MISSS – Mladinsko informativno svetovalno središče Slovenije - pri izvedbi delavnic »odgovorna raba interneta«
- s plesno šolo Bolero (maturantski ples)
- z različnimi športnimi organizacijami in podjetji (bazen Tivoli, Lucky Luka)
- s plesno akademijo iz Budimpešte (izvedba avdicije).

1.4. PODATKI O ŠOLI

Učiteljski zbor je v šolskem letu 2016/17 sestavljalo:

- 1 učitelj, ki je dopolnjeval
- 3 učitelji, ki so začasno nadomeščali osebe na daljši bolniški oz. porodniški
- 7 ostali tehnično-administrativni

- 1 učitelj/strokovni delavec je bil na porodniškem dopustu – redno zaposleni
- 2 učitelja na daljši bolniški odsotnosti (celo leto) – redno zaposlen
- 82 strokovnih delavcev (redno zaposleni – določen in nedoločen čas, brez tistih, ki so nadomeščali odsotne zaposlene).

Strokovno izobraževanje je potekalo v več oblikah:

- seminarji kot oblika predmetnega usposabljanja,
- študijska srečanja pri posameznih predmetih,
- strokovna srečanja učiteljev strokovno-teoretičnih predmetov in praktičnega izobraževanja na Centru za poklicno izobraževanje in CPU-ju,
- pedagoški sestanki in konference učiteljskega zbora ter delo v strokovnih aktivih,
- predavanja in delavnice za učiteljski zbor (mednarodne raziskave o uspešnosti šolstva, aktivne metode ...)

V šolskem letu 2016/17 so se učitelji udeleževali tudi seminarjev, ki so jih organizirale zunanje institucije. Seznam seminarjev in udeležencev je v shranjeno v arhivu šole.

Učiteljski zbor si je prizadeval ustvariti čim boljše pogoje za pripravo in izvedbo vseh programov. Sprotno je reševal vzgojno-izobraževalno problematiko, spodbujal dijake k obšolskim dejavnostim, spremljal novosti v strokovni teoriji in jih vnašal v pedagoško prakso, uvajal aktivne oblike in metode dela, vključeval dijake v načrtovanje dela, svetoval dijakom pri reševanju najrazličnejših vprašanj, uvajal interaktivne metode dela, popestril pouk z glasbenimi, likovnimi in gledališkimi učinki, uporabo videa, okrepil multimedijsko podprt pouk, organiziral sodelovalno učenje, spodbujal ustvarjalnost dijakov (tudi ustvarjalno pisanje), prispeval k razvijanju pozitivne samopodobe dijakov, skrbel za izboljšanje materialnih pogojev in sodeloval v številnih oblikah permanentnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja, ki so jih organizirali Zavod za šolstvo, fakultete in društva. Posamezni učitelji so izvajali hospitacije, učne in diplomske nastope ter pedagoško prakso za študente.

Sodobno pedagoško delo in uspešna izvedba splošne in poklicne mature zahtevajo zmogljivo učno tehnologijo novejšega datuma in posodobitev materialnih pogojev, kar se je odrazilo v nabavi in nakupu številnih strokovnih in leposlovnih knjig, šolske pohištvene opreme, računalnikov in računalniške opreme, zamenjavi oz. posodobitvi programske opreme za računalnike, AV-sredstev, aparatov in pripomočkov za laboratorijsko delo in drugih didaktičnih sredstev, kar je predvideval tudi letni delovni načrt.

V šolskem letu 2016/17 smo v stavbi A za fitnes pridobili tri sobna kolesa, za kabinete pa nekaj pohištvene opreme.

V stavbi B smo s pohištveno opremo na novo opremili pet učilnic, zamenjali stole v kabinetih, uspešno razširili ožičenje stavbe in telefonijo, razširili sistem videonadzora, preselili upravo s tajništvom in računovodstvom v obnovljene in na novo opremljene

prostore. Kupili smo navijalnik zemljevidov, za pouk glasbe kompleta malih instrumentov, za pouk glasbene delavnice mikrofone, slušalke in zvočne kartice, video-filmske pa kamere, fotoaparate in stativne.

V stavbi C (Plesno gledališki center) smo uspešno namestili dvajset novih reflektorjev in veliko profesionalno 5m projekcijsko platno.

Za potrebe pouka športne vzgoje na Srednji gradbeni, geodetski in okoljevarstveni šoli smo kupili potrebno športno in pohištveno opremo.

Učiteljem in dijakom še vedno omogočamo dostop do storitev omrežja ARNES in storitev, in so pridružene v federaciji ArnesAAI in eduGAIN.

Že v prejšnjem šolskem letu smo se uspešno pridružili v Oblak 365. To zaposlenim in dijakom SVŠGL omogoča brezplačno uporabo storitev Office 365. Office lahko uporabljamo online, ali pa si lahko zbirko Office namestimo na svoj računalnik, tablico ali telefon (vsak uporabnik lahko na do 5 naprav), poleg tega lahko shranjujemo datoteke v oblaku (OneDrive, kjer imamo prostora 1TB). V spletni zbornici smo objavili navodila za uporabo storitev ArnesAAI in Uporabo oblaka 365.

Šola ima skupaj v lastni uporabi 34 učilnic, 6 kabinetov za individualni pouk klavirja in kitare, telovadnico, zbornici, upravne prostore (tajništvo, računovodstvo), knjižnico s čitalnico, prostor za šolsko svetovalno delavko, prostor za ravnatelja in pomočnico ravnatelja, kabinete za vse učitelje. Prostori so pretežno v 2. nadstropju (12 učilnic in uprava), delno pa v 1. in 3. nadstropju Kardeljeve ploščadi 16 in cela stavba na Kardeljevi ploščadi 28 a. Vsem dijakom smo zagotovili garderobne omarice.

1.5. PODATKI O DIJAKIH

1.5.1 SPLOŠNI PODATKI

V šolskem letu 2016/2017 smo izvajali za mladino naslednje samostojne programe:

- program **predšolska vzgoja**
- program **predšolska vzgoja – poklicni tečaj**
- program **gimnazija**
- program **umetniška gimnazija – plesna smer, modul sodobni ples**
- program **umetniška gimnazija – dramsko-gledališka smer**

Že šestnajstič smo vpisali oddelek poklicni tečaj v programu predšolska vzgoja, v katerega je bilo vpisanih 34 dijakov (stanje 1. 10. 2016).

V šolskem letu (**stanje 15. 9. 2016**) je bilo **812** dijakov in dijakinj v **31 oddelkih**. Skupaj je bilo **694 dijakinj** in **113 dijakov**. Pouk je potekal v eni izmeni na dveh lokacijah (Kardeljeva ploščad 16 in 28 a). Pouk je potekal od 7.30 do 14.40.

V programu poklicnega tečaja je bilo **34 dijakov (stanje 1. 10. 2016)**.

Skupaj je bilo **32 oddelkov in 846 dijakov – oktober 2016**.

Ob koncu šolskega leta (**31. 8. 2017**) je bilo **831 dijakov in dijakinj – 715 dijakinj in 116 dijakov**. Uspešnih je bilo **784 dijakov (uspešnost je 94 %)**.

Struktura števila dijakov po programih:

Tabela 1. Struktura dijakov po programih.

PROGRAM	Stanje 15. 9. 2016	Vpisani po 15. 9. 2016	Izpisani pred koncem pouka do 23. 6. 2017	Število dijakov ob koncu šolskega leta 31. 8. 2017
Predšolska vzgoja	429	2	5	426
Gimnazija	170	1	1	170
Umetniška gimnazija – Dramsko- gledališka smer	137	3	3	137
Umetniška gimnazija – Plesna smer, modul B – sodobni ples	76	0	2	74
Skupaj	812	6	11	807
	stanje 1. 10. 2016	/	Izpisani pred koncem pouka do 22. 5. 2017	Število dijakov ob koncu šolskega leta 31. 8. 2017
Predšolska vzgoja (PT)	34	/	10	24
Skupaj	34	/	10	24

Programi (**predšolska vzgoja, splošna in umetniška gimnazija**) se dobro dopolnjujejo in omogočajo celosten razvoj ter z upoštevanjem različnih predmetnih področij in umetniškimi vsebinami razvijajo različne človeške potenciale, zato je v programih velik poudarek na splošni izobrazbi, umetniških vsebinah, športu oziroma plesu, kar vnaša v

urnik potrebno razbremenitev, kulturo duha, boljše učne rezultate in malo vzgojnih problemov.

V šolskem letu 2016/2017 smo v sklopu izobraževanja odraslih izvajali štiri programe srednješolskega izobraževanja:

- predšolska vzgoja SSI (srednje strokovno izobraževanje)
- predšolska vzgoja PT (poklicni tečaj)
- gimnazija
- umetniška gimnazija - Plesna smer, modul B: sodobni ples

Izobraževalni proces v sklopu izobraževanja odraslih za programe predšolska vzgoja SSI, gimnazija in umetniška gimnazija – plesna smer, modul B: sodobni ples se je izvajal kot individualni model izobraževanja (samoizobraževanje podprto s konzultacijami), za program predšolska vzgoja PT pa kot skupinski model izobraževanja (organizirana predavanja). Predavanja ali konzultacije so potekale med tednom v popoldanskem času (od 16.30 do 20.15) ali ob sobotah v dopoldanskem času (od 8.00 do 13.00).

Organizacija procesa izobraževanja v izobraževanju odraslih je bila naravnana tako, da udeležencem omogoča pristop k spomladanskemu roku poklicne oz. splošne mature.

Udeleženci so imeli možnost pristopiti k izpitom v najmanj dveh rednih izpitnih rokih, s katerimi jih seznanja učitelj posamezne programske enote. Poleg rednih izpitnih rokov so udeleženci lahko pristopili k izpitom tudi v mesečnem izpitnem obdobju.

1.5.2 SPLOŠNI UČNI USPEH

Spodaj navajamo podatke o splošnem učnem uspehu ob koncu šolskega leta.

Tabela 2. Splošni učni uspeh po programih.

	Število dijakov ob koncu š. leta	Uspešno zaključili	Delež uspešnih v %
Predšolska vzgoja	426	415	97,4
Gimnazija	170	162	95,3
Umetniška gimnazija – Dramsko- gledališka smer	137	126	91,9

Umetniška gimnazija – Plesna smer, modul B – sodobni ples	74	64	86,4
Predšolska vzgoja (PT)	24	17	70,8
SKUPAJ	831	784	94

V vseh treh programih je uspešnost ob koncu šolskega leta 94%.

Tabela 3. Učni uspeh ob koncu šolskega leta.

ŠT. DIJ.	POZ.	%	5	4	3	2	NZD in NEOC
831	784	94	148	283	316	37	47

Dijaki so v povprečju dosegli dober učni uspeh .

V spomladanskem roku se je prijavilo k popravnim, dopolnilnim in predmetnim izpitom 106 dijakov. Skupaj je bilo 178 izpitov iz 37 predmetov. 39 dijakov je imelo dva ali več izpitov. Uspešnost na spomladanskem roku je bila 55%.

V jesenskem roku je pristopilo 60 dijakov, 2 dijakinji nista pristopili v celoti, 31 dijakov je bilo neuspešnih (vsi izpiti) – uspešnost je bila 48%. Število dijakov, ki so pristopili in niso opravljali predmetnih izpitov (prepisi) je bilo 51. Uspešnost na jesenskem roku je bila 49%.

Dodatni popravni izpiti (vloga) so potekali 31. 8. 2017. Pristopilo je 5 dijakov, 3 dijaki pa so bili uspešni – uspešnost je torej bila 60%.

V okviru roka za izboljševanje ocen so 4 dijaki 4.letnika in poklicnega tečaja želeli izboljšati ocene. Uspešnost pri izboljševanju ocen je bila 75%.

Ob koncu pouka je ravnatelj podelil priznanja s knjižnimi nagradami oz. zgoščenkami, pohvale pa so podelili razredniki oz. mentorji. Skupno je bilo podeljeni 352 nagrad - 72 (4. letniki) in 280 (1., 2. in 3. letniki) ter **32 priznanj z nagradami** - 22 (4. letniki) in 10 (1., 2. in 3. letniki).

1.5.3 SPLOŠNA MATURA

K splošni maturi v junijskem roku 2017 se je prijavilo 132 kandidatov. K maturi v junijskem roku 2017 je pristopilo 116 kandidatov, od teha 12 dijakov iz drugih srednjih šol in 19 odraslih kandidatov. K spomladanskemu roku splošne mature je pristopilo 7 dijakov (1 dijak je bil iz SGGOŠ), ki so s sklepi Državne komisije za splošno maturo pridobili status kandidatov s posebnimi potrebami.

- Skupna uspešnost vseh kandidatov, ki so pristopili (N=116) je 77,7%, in sicer:
- kandidati, ki so maturo v celoti opravljali prvič: 84 %
- dijaki SVŠGL, ki so opravljali dodatni izpit ob poklicni maturi: 70 %
- drugi dijaki, ki so opravljali dodatni izpit ob poklicni maturi: 64 %
- povprečno število točk na maturi (dijaki, ki so maturo opravljali prvič v celoti): 17,52 točk
- povprečno število točk na maturi (vsi kandidati): 17,18 točk

K splošni maturi v jesenskem roku 2017 se je prijavilo 35 kandidatov. K maturi v jesenskem roku 2017 je pristopilo 31 kandidatov, 1 kandidat ni pristopil k maturi.

Rezultati jesenskega roka splošne mature je bil naslednji:

- Uspeh mature – vsi kandidati: 45 %
- Drugi kandidati, dijaki s popravnimi izpiti in 5. predmet: 37,5 %
- Dijaki SVŠGL, ki so opravljali dodatni izpit ob poklicni maturi: 67 %
- Kandidati, ki so maturo v celoti opravljali prvič: 50 %
- Povprečno število točk na maturi (dijaki, ki so maturo opravljali prvič v celoti): 16 točk
- Povprečno število točk na maturi (vsi kandidati): 14,2 točk

Skupno je bil splošni uspeh na splošni maturi 2017 – spomladanski in jesenski rok – kot je prikazano v spodnji tabeli.

Tabela 4. Statistika splošne mature 2017 glede na oddelek.

	število vpisanih dijakov v oddelku	število dijakov, ki so zaključili 4. letnik	število dijakov, ki je pristopilo k maturi – oba roka	opravili maturo junij 2017	opravili maturo september 2017	Uspešni skupaj maturo 2017	neuspešni maturo 2017	uspešnost glede na pristop k maturi (%)	uspešnost glede na število vpisanih (%)

Poročilo komisije za kakovost, šol. leto 2016/2017, SVŠGL

4. E	23	23	23	20	1	21	2	91	91
4. F	18	18	18	16	2	18	0	100	100
4. G	24	24	24	21	2	23	1	96	96
4. H	14	14	13	5	5	10	3	77	71
SKU PAJ	79	79	78	62	10	72	6	92	91

Skupaj uspešnost dijakov na splošni maturi 2017 ki so zaključili 4. letnik – 16. 9. 2016 - je 91 %.

1.5.4 POKLICNA MATURA

K poklicni maturi v zimskem roku poklicne mature 2016 (izvedba v februarju in marcu 2017) se je prijavilo 16 kandidatov. K poklicni maturi je lahko pristopilo 7 kandidatov:

Rezultati zimskega roka poklicne mature 2016

- Uspeh mature – vse kandidatke (celotno prvič in popravni izpiti, drugi del mature) (4): 75 % (3)
- Kandidatke, ki so maturo v celoti opravljale prvič (2): 50 % (1)

S poklicno maturo v zimskem roku 2016 so izobraževanje na Srednji vzgojiteljski šoli in gimnaziji Ljubljana uspešno zaključili 3 kandidati.

K poklicni maturi v spomladanskem roku 2017 se je prijavilo 151 kandidatov. K maturi je lahko pristopilo 116 kandidatov:

Rezultati poklicne mature v spomladanskem roku 2017:

- Uspeh mature – vsi kandidati (celotno prvič, popravni izpiti) (114): 99,12 % (113)
- Kandidati srednjega strokovnega izobraževanja, ki so maturo opravljali prvič (89): 100 %
- Povprečen uspeh vseh kandidatov, ki so maturo opravljali prvič (113): 17,69
- Povprečen uspeh vseh kandidatov srednjega strokovnega izobraževanja, ki so maturo opravljali prvič: 18,11

Na šoli je na spomladanskem roku doseglo izjemen uspeh (22 ali 23 točk) 4 maturantke. Vseh 23 točk je dosegla 1 maturantka, eno točko manj, tj. 22 točk, pa so dosegle 3 maturantke.

K maturi v jesenskem roku poklicne mature 2017 se je prijavilo 35 kandidatov. K maturi v jesenskem roku 2017 je lahko pristopilo 13 kandidatov, maturo je opravilo 60% kandidatov, ki so prvič pristopili k opravljanju mature. Nihče od kandidatov ni dosegel izjemnega uspeha.

Splošni uspeh na poklicni maturi 2017 – spomladanski in jesenski rok – je prikazan spodnji tabeli.

Tabela 5. Statistika poklicne mature 2017 glede na oddelek.

Oddelek	Število vpisanih dijakov v oddelek	Št. dijakov, ki so zaključili 4. letnik oziroma poklicni tečaj	Opravili maturo julij 2017	Opravili maturo september 2017	Uspešni skupaj, matura 2017	%
4. a	31	31	29	2	31	100,00
4. b	30	29	29	0	29	96,67
4. c	29	29	27	1	28	96,55
SKUPAJ – SSI	90	89	85	3	88	97,78
5. PT	34	17	15	1	16	47,06
SKUPAJ – VSI	124	106	100	4	104	83,87

1.5.5 TEKMOVANJA

Dijaki Srednje vzgojiteljske šole in gimnazije Ljubljana so se udeležili naslednjih tekmovanj:

Tabela 6. Seznam tekmovanj, število tekmovalcev in osvojena priznanja oz. nagrade v šolskem letu 2016/2017.

Naziv tekmovanja/mentor oz. koordinator	Število dijakov, ki so tekmovali na posameznem nivoju	Osvojena priznanja/nagrade:		
		bronasto	srebrno	zlato

Poročilo komisije za kakovost, šol. leto 2016/2017, SVŠGL

Tekmovanje iz angleščine POLIGLOT za 3. letnik predšolska vzgoja (Urša Posavec in Irena Ajster)	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 11 • regijsko: 0 • državno: 2 	0	1	0
EPI bralna značka iz angleščine/ Irena Ajster	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 13 	0	6	0
Tekmovanje iz angleščine za 3. letnik gimnazije in umetniške gimnazije/ Irena Ajster	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 8 • regijsko: 2 • državno: 0 	0	0	0
Tekmovanje v znanju nemščine za srednje šole/ Maša Kosem	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 16 • regijsko: 0 • državno: 0 	5	0	0
EPI LESEPREIS – nemška bralna značka/ Manica Mivšek	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 15 	0	0	2
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje (slovenščina) /Petra Županič	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 32 • regijsko: 5 • državno: 0 	11	3	0
Tekmovanje srednješolcev v znanju matematike (gimnazija)/ Mojca Trampuš	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 83 • regijsko: 0 • državno: 2 	28	1	0
Tekmovanje dijakov srednjih tehniških in strokovnih šol v znanju matematike/ Irma Kokelj Žerovnik	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 48 • regijsko: 0 • državno: 1 	19	0	0
Tekmovanje iz LOGIKE /Mateja Tomažič	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 128 • regijsko: 0 • državno: 5 	40	2	0
Tekmovanje iz zgodovine/ Darja Ogrin	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 12 • regijsko: 0 • državno: 6 	0	0	0
Tekmovanje iz kemije/ Sergeja Groleger	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 36 • regijsko: 0 • državno: 2 	1	0	0
Tekmovanje iz fizike/ Maruša Perger	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 23 • regijsko: 3 • državno: 0 	5	0	0
Tekmovanje iz biologije/ Alenka Smuk	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 21 • regijsko: 0 • državno: 2 	9	0	0

Tekmovanje iz sladkorne bolezni/ Alenka Smuk	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 25 • regijsko: 0 • državno: 2 	4	2	0
Tekmovanje iz geografije/ Drago Radoman	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 20 • regijsko: 2 • državno: 1 	5	0	1
Tekmovanje iz finančne matematike in statistike/ Klara Pugelj	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 7 • regijsko: 0 • državno: 1 	1	1	0
Ekokviz/ Tatjana Lesjak	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 17 • regijsko: 0 • državno: 2 	0	0	0
Tekmovanja Bober (mednarodno tekmovanje iz računalniškega razmišljanja),	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 201 • regijsko: 0 • državno: 1 	21	0	0
SKUPAJ:	<ul style="list-style-type: none"> • šolsko: 716 • regijsko: 12 • državno: 27 	149	16	3

Skupaj je na tekmovanjih in nastopih osvojilo 18 dijakov srebrno priznanje, 5 dijakov in trije oddelki umetniške gimnazije, smer sodobni ples, pa zlato priznanje.

1.5.6 DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2016/2017 je bilo na šoli 67 dijakov s posebnimi potrebami. V spodnji tabeli je predstavljeno število dijakov s posebnimi potrebami glede na program.

Tabela 7. Število in delež dijakov s posebnimi potrebami glede na program.

	število	vsi PP	% vseh PP
PV	429	43	10,0
PT	34	2	5,9
UMG D	137	8	5,8
UMG P	76	2	2,6
GIM	170	12	7,1
VSI SKUPAJ	846	67	7,9

Oblike pomoči izhajajo iz odločbe o usmeritvi dijaka in so individualno določene. Pogosto izvajane oblike pomoči v šolskem letu 2016/2017 so bile: dodatna strokovna pomoč (učna pomoč; pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj; svetovalna storitev), podaljšanje časa pri pisnem in ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja ali časovna prilagoditev pisnih testov, napovedano pisno in ustno ocenjevanje znanja, poudarek na ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja, možnost uporabe računalnika, možnost uporabe tabel in slovarčkov, oblikovna prilagoditev testov, pomoč pri fotokopiranju obsežnih zapiskov in učnih gradiv, prilagojen sedežni red, napake, ki izhajajo iz specifične motnje se pri pisnih testih ne upoštevajo, možnost preverjanja in ocenjevanja znanja po krajših tematskih sklopih, prilagojeno sodelovanje in ocenjevanje pri posameznih predmetih itd. Dijaki so bili deležni tudi individualne pomoči v obliki strokovnih in svetovalnih pogovorov, ki so jim jo nudili učitelji in svetovalna služba.

2. POROČILO O KAKOVOSTI

2.1. SESTAVA KOMISIJE

Komisijo je v šolskem letu 2016/2017 sestavljalo pet članov:

- Maja Krajnc, predstavnik učiteljev, predsednica komisije;
- Jana Hafner, predstavnik učiteljev, članica komisije;
- Alenka Bobek, predstavnik učiteljev, članica komisije;
- Mojca Škof, predstavnik delodajalcev, članica komisije;
- Špela Mihelčič, predstavnik dijakov, članica komisije.

Komisiji je ga. Irena Petrič, predstavnik staršev, podala odstopno izjavo zaradi zaključka šolanja njenega otroka na naši šoli, vendar žal nismo našli nadomestnega člana za delo v komisiji to šolsko leto.

2.2. GLAVNA PODROČJA DELOVANJA IN CILJI DELA KOMISIJE ZA KAKOVOST

Temeljna naloga skupine je izvajanje kvalitetne samoevalvacije, spremljanje in načrtovanje ukrepov za izboljšanje kakovosti ter reševanje vprašanj v zvezi z boljšo kakovostjo dela na šoli. Namen delovanja komisije je izboljšati kakovost učenja in poučevanja ter sistematično spodbujati vzpostavitev celovitega sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Komisija se sestaja po potrebi.

V šolskem letu 2016/2017 je komisija nadaljevala evalvacijo napovedanega ustnega spraševanja, ki je kot novost zapisana v Šolska pravila ocenjevanja znanja na SVŠGL v šolskem letu 2015/2016.

Zastavili smo si naslednje cilje:

- (1) Opraviti evalvacijo prednosti in pomanjkljivosti napovedanega ustnega spraševanja;
- (2) Oceniti vpliv napovedanega ustnega spraševanja na doživljanje stresa dijakov pri ocenjevanju znanja in organizacijo dela dijakov,

(3) Dobiti splošno oceno smiselnosti nadaljevanja napovedanega ustnega spraševanja v naslednjih šolskih letih.

2.3. PREGLED IZVEDENIH AKTIVNOSTI

Komisija se je v šolskem letu 2016/2017 zaradi težav s sestavo komisijo ni sestala v polni sestavi. Težave so nastale ob odstopu predstavnice staršev, pa tudi odsotnosti predstavnice dijakov zaradi zdravstvenih težav.

Na podlagi prednostnega področja ugotavljanja kakovosti in zastavljenih ciljev v lanskem poročilu smo se odločili nadaljevati raziskavo z uporabo anketnega vprašalnika pri dijakih, tokrat pa tudi evalvirati izbrana področja na podlagi ankete staršev.

V spodnjem besedilu predstavljamo rezultate in glavne ugotovitve.

2.3.1. Rezultati ankete dijakov

Dijaki so preko spletnega vprašalnika podajali odgovore na vprašanja o napovedanem ustnem spraševanju v okviru širše ankete o šolskem letu 2016/2017, ki jo je pripravila Jana Hafner v okviru rednega vsakoletnega spremljanja dela na šoli.

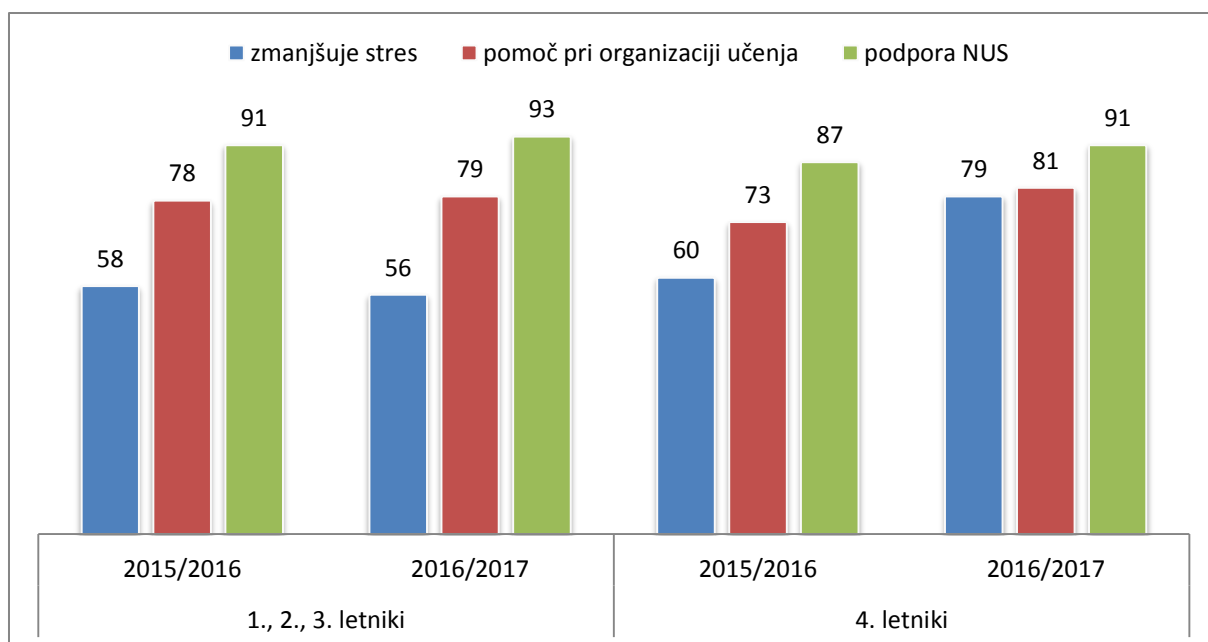
Anketiranje je potekalo v dveh časovnih terminih, v maju in juniju 2017, zaradi različnih zaključkov šolskega leta dijakov četrtega in preostalih letnikov.

Na vprašanja o napovedanem ustnem spraševanju sta odgovarjala 102 dijaka četrtega letnika in 411 dijakov preostalih letnikov.

Večina dijakov meni, da je napovedano ustno spraševanje prispevalo k zmanjšanju stresa med šolskim letom (79% pri 4. letnikih in 65% pri preostalih letnikih).

Velika večina meni, da jim je napovedano ustno spraševanje pomagalo pri organizaciji učenja (81% pri 4. letnikih in 79% pri preostalih letnikih). Prav tako je velika večina dijakov podala mnenje, da se jim zdi smiselno, da napovedano ustno ocenjevanje znanja ostane še naprej (91% pri 4. letnikih in 93% pri preostalih letnikih).

V spodnjem grafu predstavljamo primerjavo rezultatov anket letošnjega in lanskega šolskega leta.



Iz grafa je razvidno, da so dijaki v letošnjem letu nekoliko pogosteje ugotavljali pozitivne učinke ustnega ocenjevanja. Izpostavili bi morda kar 8% porast navajanja uporabe napovedanega ustnega spraševanja kot metode za organizacijo učenja pri dijakih zaključnih letnikov. Tako v lanskem kot letošnjem šolskem letu je podpora napovedanega ustnega spraševanja visoka.

2.3.2 Rezultati ankete staršev

Člani učiteljskega zbora so preko spletnega vprašalnika podajali odgovore na vprašanja o napovedanem ustnem spraševanju. Anketiranje je potekalo meseca junija 2017, anketo pa je izpolnilo 228 staršev.

Večina staršev (73%) meni, da je napovedano ustno spraševanje prispevalo k zmanjšanju stresa dijakov med šolskim letom. Prav tako velika večina staršev (80%) meni, da napovedano ustno spraševanje pomaga dijakom pri organizaciji učenja. Kar 85% staršev podalo mnenje, da se jim zdi smiselno, da napovedano ustno ocenjevanje znanja ostane še naprej, kar ocenjujemo kot visoko podporo čeprav nekoliko nižjo kot pri dijakih¹.

Ker smo želeli izkoristiti priložnost pridobivanja informacij s strani staršev dijakov, smo se odločili tudi za razširjeno analizo njihovega pogleda na ocenjevanje na naši šoli. Zato smo jim v anketi zastavili nekaj vprašanj o tem področju.

Njihove odgovore lahko na kratko strnemo v naslednje ugotovitve in primerjave z rezultati dijakov:

- Glede težavnosti šole je 23% ocenilo, da njihov otrok izdeluje šolo brez problemov, 47% staršev pa, da šola ni lahka, a njihov otrok s sprotnim delom to zmore. 18% staršev

¹ Ker so anketo reševali starši dijakov 1. – 3. letnika, smo primerjavo izvajali z rezultati ankete dijakov teh letnikov.

meni, da njihov otrok učenju nameni veliko časa, a da rezultati niso vedno skladni z vloženim trudom.

V primerjavi s starši, dijaki podajajo ocene o večji težavnosti: le 17% meni, da izdeluje šolo brez problemov, 43% pa da šola ni lahka, a s sprotnim delom zmore. V veliko večji meri (31%) dijaki ocenjujejo, da se veliko učijo, a rezultati niso skladni z vloženim trudom.

- Velika večina (88%) staršev meni, da so z ocenami zadovoljni ali večinoma zadovoljni. Majhen odstotek staršev (4%) z ocenami ni zadovoljen. Kot najpogostejše razloge za slabe ocene starši navajajo naslednje razloge: odlašanje z učenjem (25%), slaba razlaga učiteljev (15%) in težave z razumevanjem določenih predmetov (14%). Starše smo dodatno vprašali, kako bi šola lahko še pristopila k pomoči dijakom pri izboljševanju ocen. Navajali so naslednje predloge: izboljšanje načina poučevanja (razumljivost, smiselnost, sodobnost), izboljšanje odnosa profesor-dijak (motivacija, individualne ure za dijake), razpršenost ocenjevanja, dodatni pouk, spodbujanje medvrstniške pomoči, več sprotnega in nenapovedanega preverjanja, spremembe v celotnem šolskem sistemu. Kar nekaj staršev (10%) je zapisalo, da so z ocenami zadovoljni in ni potrebe po dodatni pomoči ali pa so ustrezno pomoč prejeli.

V primerjavi s starši, je pri dijakih zadovoljstvo z ocenami nižje. Večina (60%) jih sicer poroča, da so z ocenami zadovoljni ali večinoma zadovoljni, vendar je delež dijakov, ki z ocenami ni zadovoljnih, višje (10%).

- Starši ocenjujejo, da učitelji večinoma spodbujajo kritično in logično mišljenje pri dijakih (58%) in samostojno delo dijakov (68%).

- Starši ocenjujejo, da učitelji občasno ali večinoma spodbujajo meddijaško učno pomoč (občasno – 35%, večinoma – 40%), spodbujajo in omogočajo enakopravno vključevanje dijakov v diskusije pri pouku (občasno – 36%, večinoma – 58%).

- Starši ocenjujejo, da učitelji občasno spodbujajo in želijo samo na pamet naučeno znanje (59%). Odstotek staršev, ki menijo, da to učitelji počnejo vedno, je zelo nizek (4%).

- Starši ocenjujejo, da naloge, ki jih dajejo učitelji, občasno ali večinoma omogočajo kreativnost in iznajdljivost (občasno-37%, večinoma – 51%). Odstotek staršev, ki menijo, da učitelji tega ne počnejo, je zelo nizek (6%).

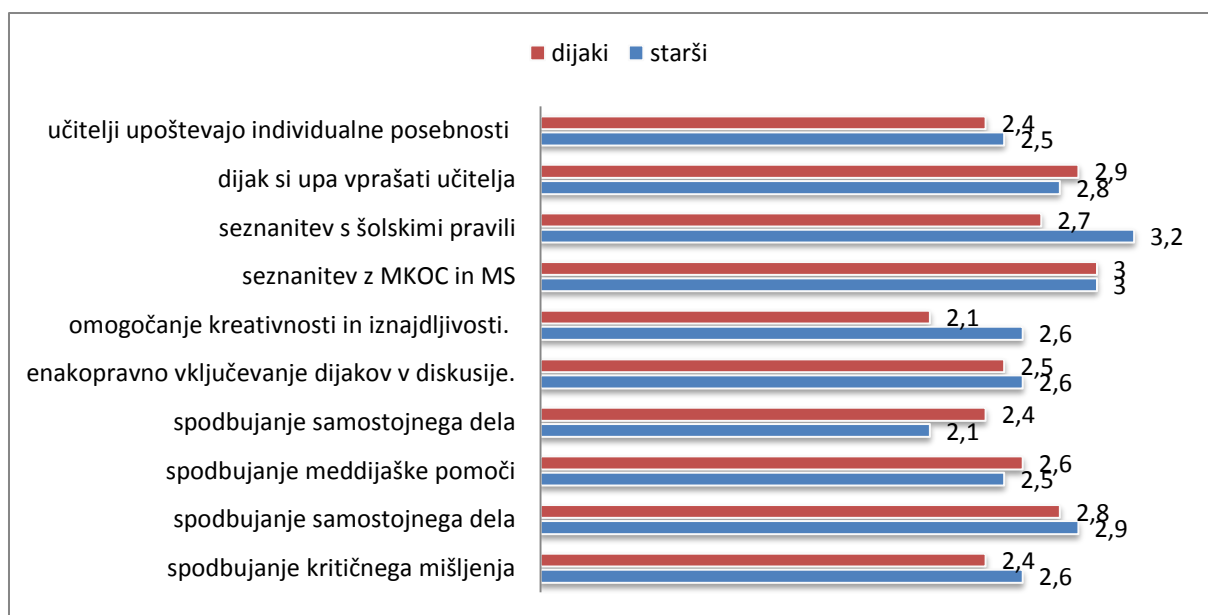
- Starši ocenjujejo, da učitelji večinoma (53%) seznanijo dijake z merili in kriteriji za ocenjevanje znanja ter minimalnimi standardi znanja. Čeprav je odstotek staršev, ki menijo, da učitelji tega nikoli ne naredijo izjemno nizek (1%), je tudi odstotek staršev, ki menijo, da to učitelji vedno naredijo le 23%.

- Starši ocenjujejo, da učitelji večinoma ali vedno seznanijo dijake s šolskimi pravili (večinoma – 48%, vedno 37%).

- Nekoliko manj kot polovica staršev (48%) ocenjuje, da dijak lahko učitelja lahko in upa vprašati, če česa ne razume. Le malo staršev (4%) meni, da tega ne more ne narediti nikoli.

- Starši ocenjujejo, da učitelji občasno ali večinoma upoštevajo individualne značilnosti dijakov in temu tudi prilagajajo delo (občasno -45%, večinoma, - 41%). V enakem deležu (7%) pa starši ocenjujejo, da učitelji tega ne počnejo nikoli ali vedno.

V spodnjem grafu prikazujemo primerjavo med ocenami staršev in dijakov.



Graf 2. Prikaz ocen staršev in dijakov na izbranih vprašanjih.²

Iz grafa je razvidno, da dijaki manjkrat zaznavajo spodbujanje kritičnega mišljenja, samostojnega dela, enakopravnega vključevanja dijakov diskusije, omogočanja kreativnosti, seznanjanja s šolskimi pravili in upoštevanja individualnih posebnosti v primerjavi s starši.

Po drugi strani pogosteje zaznavajo spodbujanje meddijaške pomoči in možnosti po postavljanju vprašanj učiteljem. V enaki meri kot starši pa tudi dijaki ocenjujejo pogostost seznanitve z merili in kriteriji ocenjevanja znanja in minimalnimi standardi.

V končnem vprašanju smo poprosili starše, da zapišejo, če želijo šoli še kaj sporočiti. Navajamo odgovore in predloge, ki so se vsebinsko pojavili več kot enkrat:

- Pohvala šoli in učiteljem za dobro delo (25%)
- Komentar o previsoki zahtevnost pri določenih predmetih (4%)
- Predlog vnos sprememb v načine poučevanja: več skupinskih projektnih nalog, spodbujanje inovativnosti, problemskem učenju, povezovanju vsebin, uvajanju novih tehnologij v učni proces, delo na odnosu učitelj – dijak (3%)
- Predlog uvedbe še kosila, saj so dijaki lačni (3%)
- Predlog spremembe šolskega urnika (3%)
- Predlog povečanja števil popoldanskih govorilnih ur (3%).

2.4. PREDLAGANI UKREPI

Člani komisije so v razpravi ob pregledu rezultatov ugotovili, da dijaki in starši v večini ocenjujejo uvedbo napovedanega ustnega spraševanja pozitivno.

² Odgovori so bili podani na 4-stopenjski ocenjevalni lestvici, pri kateri smo vsebinske odgovore spremenili v številčne (1-nikoli, 2-občasno, 3-večinoma, 4-vedno). Tako višja povprečna ocena pomeni oceno večje pogostosti nekega vedenja. Kratici »MKOC« in »MS« predstavljata »merila in kriterije ocenjevanje znanja« in »minimalni standardi«.

Zavedamo se, da smo v letošnji raziskavi zajeli vir informacij, ki nima neposrednega stika s samim izvajanjem napovedanega ustnega spraševanja, vendar se nam je zdelo smiselno preveriti tudi stališča skupine, ki opazuje učinke sprememb brez direktne vpletenosti. Zaenkrat se zdi, da je smiselno z napovedanim ustnim spraševanjem nadaljevati.

Anketa staršev je dala zanimiv vpogled v delo naše šole in nekaj iztočnic za izboljšanje in spremljanje kakovosti v naslednjem šolskem letu. Vsekakor se zavedamo, da je bilo delovanje komisije v letošnjem letu močno okrnjeno, kar želimo v naslednjem šolskem letu nedvomno popraviti.