

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

ŠOLSKO LETO 2017/2018

Modul: **VEŠČINE SPORAZUMEVANJA**

Število ur: **68**

Program: **PREDŠOLSKA VZGOJA**

Letnik: **2. a, 2. b, 2. c in 2. d**

Učitelj: **ALENKA POKOVEC**

Pri minimalnih standardih se upoštevajo priporočila v katalogu znanja za modul Veščine sporazumevanja:

<http://www.srednja.doba.si/assets/Ucni-nacrti/Predolska-vzgoja/Vescine-sporazumevanja.pdf>

Pričakovani dosežki izhajajo iz zapisanih ciljev, vsebin in kompetenc. Pričakovani dosežki so zapisani splošno, kar pomeni, da jih bodo dijakinje/dijaki dosegli v različnem obsegu in na različnih taksonomskih stopnjah.

UČNA TEMA:

KOMUNIKACIJA S PREDŠOLSKIM OTROKOM

Poklicna kompetenca 1: **Vzpostavlja in vzdržuje ustrezne odnose ter komuniciranje s posameznim otrokom in skupino otrok.**

(okvirna obravnava snovi, poglobljeno v 4. letniku)

Dijak/inja:

- **opredeli osnovne stile vodenja skupine in njihove prednosti in pomanjkljivosti**
 - reflektira lastno izkušnjo vodenja in izkušnje, ko je bil voden na različne načine
 - pozna različne tehnike vodenja otroka
 - načrtuje vodstvo skupine otrok pri določeni dejavnosti ter pri tem izbere ustrezen način glede na situacijo in starost otrok
- **razume telesno govorico otroka**
 - prepozna otrokove neverbalne znake
 - razloži pomen neverbalnega izražanja pri predšolskem otroku (dotiki, glas, ritem, glasba, likovno izražanje...)
 - opredeli socialne veščine in pozna njihov pomen v medsebojnih odnosih
- **pozna pomen pozitivne interakcije z otrokom in skupino**
 - oblikuje čustveno topel odnos z otrokom
 - ustvari pozitivno klimo v skupini
 - otrokom omogoča zadovoljevanje potreb v skladu s situacijo in razvojno stopnjo
 - spodbuja interakcijo med otroki v skupini
 - načrtuje dejavnosti, skozi katere se skupina medsebojno spoznava in zbližuje
 - organizira povezovanje skupine s širšim okoljem

UČNA TEMA:

I. SODELOVANJE IN KOMUNIKACIJA S STARŠI

II. DRUŽINA

Poklicna kompetenca 2:

Komunicira in sodeluje s starši pri vzgoji otroka.

(Povezovanje učne snovi s PUD v vrtcu in KOV)

Dijak/inja:

- **pozna osnove sodelovanja s starši**
 - zna pojasniti pomen sodelovanja vrtca in staršev pri vzgoji otroka
 - profesionalno komunicira s starši in uporablja osnove bontona
 - obvlada osnovne veščine retorike in nastopanja pred skupino staršev
 - sooblikuje različne oblike sodelovanja s starši: igralne ure, individualni pogovori, pogovorna srečanja
 - pripravi eno izmed oblik sodelovanja s starši in jo analizira
 - konflikte ali nesoglasja rešuje po principih oz. tehnikah reševanja konfliktov
- **pozna različne tipe družin in razume različne potrebe otrok in družin pri vključevanju v vrtčevsko okolje in kulturo**
 - razlikuje različne tipe družin
 - je sposoben prepoznati versko, rasno in kulturno različnost družine in poišče načine za smiselno vključevanje te različnosti v delo s skupino, otrokom pa ob tem privzgaja strpnost in odpravlja predsodke
 - omogoči izražanje osebnih načel in nazorov staršev skladno s strokovno etiko in pedagoškimi načeli vrtca
- **pozna zakonodajne predpise in postopke o družinskih pravicah in dolžnostih staršev do otrok**
- **pozna pomen sodelovanja vrtca in staršev pri vzgoji otroka**
 - s starši sprotno izmenjuje informacije o otrokovem počutju in ravnanju
 - seznanja starše z otrokovo vključenostjo v skupino
 - soorganizira aktivnosti v vrtcu, v katere aktivno vključi tudi starše
 - spoštovati etiko udeležенosti (delitev odgovornosti pri vzgoji otrok v vrtcu)
 - predvideti morebitne ovire medkulturnega komuniciranja

UČNA TEMA:

I. TIMSKO DELO

II. PROJEKTNA NALOGA

Poklicna kompetenca 3:

Sodeluje v strokovnem timu.

(Povezovanje učne snovi s PUD v vrtcu in KOV)

Dijak/inja:

- **pozna psihodinamične procese v timu**
 - pozna različne vloge članov tima
 - opredeliti odnos nadrejenost-podrejenost
 - prouči raven motiviranosti za kakovostno delo v timu
 - reflektira lastno izkušnjo dogajanja v timu
 - oceni stopnjo zadovoljstva posameznih članov tima
- **pozna organizacijo procesa dela v strokovnem timu ter sodobne metode timskega dela**
 - v timu pripravi, izvede in evalvira neko aktivnost
 - izdela izvedbeni načrt timskega dela z jasno razvidnimi vlogami in časom
 - presodi doseganje načrtovanih ciljev timskega dela
 - oceni ustreznost načinov dela v timu
 - oblikuje lastno vlogo v timu in ravna v skladu z njo
 - utemeljiti štiri odnose, ki se lahko vzpostavijo v timu: vzgojitelj prevzame vlogo nadrejenega v oddelku, pomočnik prevzame vodilno vlogo v oddelku, v oddelku sta dva vzgojitelja, enakovreden odnos med vzgojiteljem in pomočnikom
 - spoštljivo komunicirati s sodelavci in pri svojem delu upoštevati Kodeks etičnega ravnanja v vrtcih
 - opisati delo vzgojitelja na podlagi načrtovanja, izvajanja in evalvacije
 - argumentirati pomen samoevalvacije s pomočjo različnih tehnik/metod (SWOT analiza, portfolio ...)

UČNA TEMA:

I. KOMUNIKACIJA

II. REŠEVANJE KONFLIKTOV

Poklicna kompetenca 4:

Zagotavlja učinkovito verbalno, neverbalno in elektronsko komuniciranje z otrokom, njegovo družino, sodelavci in različnimi institucijami.

(okvirna obravnava snovi, poglobljeno v 4. letniku)

Dijak/dijakinja:

- **razlikuje različne vrste komuniciranja glede na različne kriterije**
 - oceni pomen različnih vrst komuniciranja.
 - navede značilnosti različnih vrst besednega komuniciranja (osebna, telefonska, pisna)
 - sestavi učinkovito osebno, telefonsko ali pisno sporočilo staršem in sodelavcem
 - komunicira v slovenskem zbornem in pogovornem jeziku
 - pripravi jasno in enoznačno sporočilo, ki ga bo posredoval preko oglasne deske in e-pošte ter pri tem uporabi ustrezno IKT
 - opredeli ovire za učinkovito komuniciranje
 - v konkretni situaciji identificira motnje v komuniciranju, jih odpravi
 - uporablja jaz sporočila in različne tehnike poslušanja
 - razume pomen povratnih sporočil in jih smiselno uporablja
 - pripravi javni nastop, napiše samorefleksijo in predlaga spremembe za doseganje večje učinkovitosti.
- **pozna vidike nebesednega sporazumevanja (glas, geste, telesna drža, pogled dotik, oblačenje, osebni prostor...)**
 - analizira lastne načine vedenja v različnih situacijah, jih po potrebi prilagodi oz. popravi
 - oblikuje besedno in nebesedno usklajeno sporočilo in ga ustrezno posreduje različnim sogovornikom
 - prepozna neverbalne znake, ki jih sam oddaja in jih po potrebi korigira
 - vzdržuje primerno medosebno razdaljo
- **pozna pomen reševanja medosebnih konfliktov**
 - navede vzroke medosebnih konfliktov
 - uporabi različne načine njihovega reševanja
 - v konkretni situaciji prepozna izvor konflikta
 - analizira izvore konfliktov v življenjskih situacijah, izvede ustrezno strategijo reševanja ter jo ovrednoti z vidika konstruktivnosti