



SREDNJA
VZGOJITELJSKA
ŠOLA IN
GIMNAZIJA
LJUBLJANA
Kardeljeva ploščad 16
1000 Ljubljana

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST
šolsko leto 2017/2018

Ljubljana, september 2018

Kazalo vsebine

1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.1. Kratek opis šole	3
1.2. Poslanstvo in vizija šole	3
2. ANALIZA EQAVET KAZALNIKOV KAKOVOSTI	4
2.1 Ustreznost sistema zagotavljanja kakovosti	4
2.2 Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev	5
2.3 Stopnja udeležnosti v programih PSIU	6
2.4 Stopnja dokončnosti v programih PSIU	6
2.5 Stopnja zaposljivosti	7
2.6 Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu	7
2.7 Stopnja brezposelnosti glede na posamezna merila	8
2.8 Razširjenost ranljivih skupin	8
2.9 Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela	9
2.10 Programi spodbujanja boljšega dostopa do PSIU	9
3. DODATNE DEJAVNOSTI SPREMLJANJA KAKOVOSTI NA SVŠGL	10
3.1 Analiza anketnih vprašalnikov	10
3.2. Predlagani ukrepi za izboljšavo kakovosti	11

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

1.1. Kratak opis šole

Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Vlada Republike Slovenije. Izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnih programov in je vpisana v knjigo razvida srednjih šol pod zaporedno številko 98.

V šolskem letu 2017/2018 smo izvajali naslednje vzgojno-izobraževalne programe:

- program **predšolska vzgoja**
- program **predšolska vzgoja – poklicni tečaj**
- program **gimnazija**
- program **umetniška gimnazija – plesna smer, modul sodobni ples**
- program **umetniška gimnazija – gledališče in film (1. letnik) in dramsko-gledališka smer (2., 3. in 4. letnik)**

V sklopu **izobraževanja odraslih** pa smo izvajali štiri programe srednješolskega izobraževanja: - predšolska vzgoja SSI (srednje strokovno izobraževanje) –

- **predšolska vzgoja PT** (poklicni tečaj)
- **gimnazija**
- **umetniška gimnazija – Plesna smer, modul B: sodobni ples**
- **umetniška gimnazija – smer gledališče in film**

1.2. Poslanstvo in vizija šole

Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana je šola s tradicijo, uspehi in ambicijami. Naša vizija je razvoj v smeri kvalitetne, ustvarjalne, uspešne in zdrave šole.

Zato posredujemo sodobna znanja in razvijamo samostojno, kritično mišljenje in odgovorno ravnanje, z zgledom vzgajamo za strpno, miroljubno sožitje in spoštovanje, razvijamo nadarjenost, ustvarjalnost in sposobnost za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje.

Poglavitna dejavnost in odgovornost sta bili namenjeni:

- dobri organizaciji dela in uspešnemu napredovanju dijakov,
- kvalitetni izvedbi pouka, praktičnega izobraževanja, izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti,
- dobri pripravi dijakov na splošno in poklicno maturo,
- spodbujanju kritičnega in logičnega mišljenja,
- ustvarjanju dobre učne klime,
- medsebojnemu spoštovanju,
- opremljanju šole s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo,
- stalnemu strokovnemu izobraževanju ter izpopolnjevanju učiteljev in sodelavcev,
- spodbujanju dejavnosti dijakov na kulturnem, športnem, raziskovalnem, socialnem področju in drugje,
- medsebojni povezanosti med izobraževalnimi programi,

- dobremu sodelovanju s starši, MŠŠ, zavodi in drugimi ustanovami.

Ves čas je bilo čutiti delovni utrip in dobro vzdušje. Organiziranih je bilo veliko dejavnosti, s katerimi smo promovirali posamezne programe in šolo kot celoto. Izobraževalno delo sta v veliki meri zaznamovali splošna in poklicna matura.

Posebnosti v šolskem letu 2017/2018:

- sodelovanje v projektu Erasmus+ (Kretanje in igranje po svetu v Plymouthu in Leedsu),
- sodelovanje v projektu Erasmus+ (La Melle – Europeana),
- sodelovanje v projektu Poučevanje evropske zgodovine s filmom – zavod Vizo,
- sodelovali v izmenjavi z gimnazijo Kantonales Gymnasium des Oberwallis v Brigu v Švici,
- sodelovanje v mreži ASPnet šol in izvajanje posameznih projektov UNESCO šole,
- sodelovanje z vrtci v okviru modula Šport za otroke,
- številne javne prireditve, v katerih sodelujejo dijaki vseh treh programov (Transgeneracije, festival tretjega življenjskega obdobja v Cankarjevem domu, festival Igraj se z mano, Regijsko srečanje plesnih skupin, igrarije v Cankarjevem domu, zaključni dogodek Človek, ne jezi se, Orffomanija, koncert Filipinskih madrigalistov, festival ŽIVA, OPUS),
- obisk 35 različnih kulturnih dogodkov v okviru krožka »Organizirani obiski«,
- plesna delavnica z Adrienn Hod v Balassijevem inštitutu,
- obisk in predavanje g. Andreja Detela na temo »fizika plesa - Energije«,
- projekt Terapevtski pes v šoli,
- projekt Obrazi prihodnosti,
- sodelovanje na Vzgojiteljadi v Novem mestu,
- prostovoljno delo dijakov (Slovenska Filantropija in Mladi zmaji).

2. ANALIZA EQAVET KAZALNIKOV KAKOVOSTI

2.1 Ustreznost sistema zagotavljanja kakovosti

SVŠGL ima oblikovano komisijo za kakovost, ki jo sestavljajo trije predstavniki učiteljskega zbora, predstavnik staršev, predstavnica delodajalcev ter predstavnica dijakov.

Komisija se letno srečuje na sestankih in korespondenčnih sejah po potrebi. Pri spremljanju in ugotavljanju kakovosti sledimo smernicam CPI in kazalnikom EQAVET. Dodatno smo v tem šolskem letu predlagali vpeljavo:

- spremljanja razvijanja mednarodnih kompetenc in kompetenc zaposljivosti,
- spremljanja kakovosti in zadovoljstva z odprtim kurikulumom v 4. letniku predšolske vzgoje,
- spremljanje razredne in organizacijske klime.

V okviru spremljanja razvijanja mednarodnih kompetenc in kompetenc zaposljivosti je projektni tim Erasmus+ mednarodne mobilnosti (Jana Hafner, Mojca Zupan, Aleš Zobec in Maja Krajnc) pripravil vprašalnik ter izvedel pridobivanje podatkov na vzorcu 32 dijakov in dijakinj, ki so se udeležili mednarodne mobilnosti v marcu 2018, ter v enem oddelku 2. in enem oddelku 3. letnika predšolske vzgoje. Rezultati se bodo zbirali še v tem šolskem letu, nato bo projektni tim podal svoje ugotovitve.

Na področju spremljanja kakovosti in zadovoljstva z odprtim kurikulumom v 4. letniku je bila izvedena anketa med dijaki 4. letnika, rezultate predstavljamo v 3. poglavju.

V letošnjem šolskem letu je Komisija potrdila tudi predlog o oblikovanju načrta spremljanja razredni in organizacijske klime na SVŠGL.

Poročila o kakovosti s predlogi ukrepov za izboljšanje so redno pripravljene in objavljene na spletni strani šole.

2.2 Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev

Učiteljski zbor so v šolskem letu 2017/18 sestavljali:

- 1 učitelj, ki je dopolnjeval,
- 1 učiteljica, ki je začasno nadomeščala osebe na daljši bolniški oz. porodniški,
- 7 tehnično-administrativnih delavcev
- 1 učitelj/strokovni delavec je bil na porodniškem dopustu – redno zaposlen (do decembra 2017)
- 1 učitelj na daljši bolniški odsotnosti (celo leto) – redno zaposlen,
- 88 strokovnih delavcev (redno zaposleni – določen in nedoločen čas, brez tistih, ki so nadomeščali odsotne zaposlene).

Strokovno izobraževanje je potekalo v več oblikah:

- seminarji kot oblika predmetnega usposabljanja,
- študijska srečanja pri posameznih predmetih,
- strokovna srečanja učiteljev strokovno-teoretičnih predmetov in praktičnega izobraževanja na Centru za poklicno izobraževanje in CPU-ju,
- pedagoški sestanki in konference učiteljskega zbora ter delo v strokovnih aktivih,
- mednarodna raziskava TALIS, ki je vključevala še nacionalno raziskavo Varno in spodbudno učno okolje (zaznavanje nasilja nad učitelji in ravnatelji). Koordinator TALIS projekta s strani države je bil Pedagoški inštitut (PI). Sodelovalo je 20 naključno izbranih učiteljev,
- predavanja in delavnice za učiteljski zbor:
- uporaba oblaka 365 (19. in 26. september 2017). Sodelovalo je 34 učiteljev,
- predavanje mag. Natalija F. Kocjančič na temo Aspergerjev sindrom (12. 12. 2017). Sodelovali so učitelji, ki poučujejo v 1C in 4G (skupaj 32 učiteljev),
- strokovna ekskurzija za učitelje (23. 8. 2018 – grad Struga in Otočec),
- delavnice varstvo pri delu (27. 8. 2018 – Borštner & company). Sodelovalo je 18 učiteljev.

V šolskem letu 2017/18 so se učitelji udeleževali tudi seminarjev, ki so jih organizirale zunanje institucije. Seznam seminarjev in udeležencev je v shranjeno v arhivu šole in je priloga Letnemu poročilu. V šolskem letu 2017/2018 (poslovno leto) je bilo za izobraževanje – kotizacije porabljenih 3.950,78 EUR.

2.3 Stopnja udeležnosti v programih PSIU

V spodnji tabeli predstavljamo število dijakov glede v vrsto programa.

PROGRAM	Stanje 15. 9. 2017	Vpisani po 15. 9. 2017	Izpisani pred koncem pouka do 22. 6. 2018	Število dijakov ob koncu šolskega leta 31. 8. 2018
Predšolska vzgoja	453	1	4	450
Gimnazija	154	1	7	148
Umetniška gimnazija – Dramsko-gledališka smer + gledališče in film	167	1	7	161
Umetniška gimnazija – Plesna smer, modul B – sodobni ples	83	1	1	83
Skupaj	857	4	18	842
stanje 2. 10. 2017	/	Izpisani pred koncem pouka do 21. 5. 2018	Število dijakov ob koncu šolskega leta 31. 8. 2018	
Predšolska vzgoja (PT)	33	/	6	27
Skupaj	890	4	24	869

Tabela 1. Število dijakov glede na vrsto programa.

2.4 Stopnja dokončnosti v programih PSIU

V spodnjih tabelah predstavljamo število udeležencev posameznega izobraževalnega programa na šoli, ki so uspešno zaključili izobraževanje ter uspešnost na poklicni in splošni maturi.

V vseh programih je	POZ.	%	5	4	3	2	NZD in
---------------------	-------------	----------	----------	----------	----------	----------	---------------

uspešnost ob koncu šolskega leta %. / Število dijakov							NEOC
869	827	95	141	267	366	53	42

Tabela 2. Uspešnost ob koncu šolskega leta

Splošno maturo 2018 je opravilo 84 dijakov 4. letnika gimnazije in umetniške gimnazije od 97 vpisanih dijakov. Skupna uspešnost dijakov na splošni maturi 2018, ki so zaključili 4. letnik (na dan 17. 9. 2018) je 90,3 % (84 uspešnih od 93).

Rezultate poklicne mature podrobneje predstavljamo v tabeli 3.

Splošni uspeh na poklicni maturi 2018 – spomladanski in jesenski rok (samo dijaki) Oddelek	Št. vpisanih dijakov v šolskem letu 2018/19	Št. dijakov, ki so zaključili 4. letnik oziroma poklicni tečaj	Št. dijakov, ki so pristopili k maturi 2018 (oba roka)	Opravili maturo julij 2018	Opravili maturo september 2018	Uspešni skupaj, oba roka mature 2018 (%)	Neuspešni skupaj, oba roka mature 2018
SKUPAJ – SSI	110	109	109	107	2	109 (100 %)	0
SKUPAJ – VSI (SSI+PT)	143	132	131	127	4	131 (99,24 %)	1

Tabela 3. Stopnja uspešnosti poklicne mature.

2.5 Stopnja zaposljivosti

Ker je podatke o zaposlitvenem položaju udeležencev v PSIU v določenem času po končanem izobraževanju, zaposlitvenem položaju v različnih obdobjih po zaključenem programu potrebno še pridobiti, je Komisija v letošnjem šolskem letu pridobila soglasja dijakov 4. letnika za zbiranje navedenih podatkov v prihodnosti. V naslednjem šolskem letu se bo oblikoval načrt za vpeljavo sistema anketiranja dijakov, ki so končali izobraževanje.

2.6 Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu

Ker je podatke zaposlitvi posameznikov po zaključenem izobraževanju in stopnjo posameznikov in delodajalcev s pridobljenimi veščinami in kompetencami potrebno še pridobiti, je Komisija v letošnjem šolskem letu pridobila soglasja dijakov 4. letnika za zbiranje navedenih podatkov v prihodnosti. V naslednjem šolskem letu se bo oblikoval načrt za vpeljavo sistema anketiranja dijakov ter delodajalcev, ki so končali izobraževanje.

Dodati je potrebno, da na šoli že poteka komunikacija o zadovoljstvu in potrebah delodajalcev z vrtci, kjer dijaki opravljajo praktično usposabljanje pri delodajalcih.

10. novembra 2017 smo pripravili srečanje z ravnateljji vrtcev, strokovnimi delavci, ki v vrtcih koordinirajo PUD, in z mentorji dijakov. Na srečanju so ravnatelj g. Alojz Pluško in organizatorja PUD Aleš Zobec in Mojca Zupan predstavili nekaj vsebinskih poudarkov glede PUD in izpitnih nastopov, nato pa je sledil še pogovor. Na srečanju smo predstavili tudi Erasmus+ projekt mednarodne mobilnosti. Srečanja se je udeležilo 53 strokovnih delavcev iz 26 vrtcev.

Glede na sodelovanje udeležencev, vprašanja in pogovore po uvodnem delu lahko ocenimo, da je bilo srečanje koristno, vsebinsko kakovostno in učinkovito. Precej mentoric je srečanje izrabilo tudi za individualni pogovor o dilemah, s katerimi se srečujejo pri opravljanju mentorstva dijakom.

V šolskem letu 2017/2018 je Mojca Zupan kot organizatorica PUD obiskala 9 vrtcev in sicer v času od 12. 1. 2018 do 9. 3. 2018: Vrtec Jarše, Vrtec Zelena jama, Vrtec Pod gradom, Vrtec Škofljica, Vrtec Horjul, Vrtec Polhov Gradec, Vrtec Kekec Grosuplje, Vrtec Vrhnika, Vrtec Borovnica.

Z mentorji dijakov in vodstvenimi delavci (ravnateljice, pomočnice) se je pogovorila o: zadovoljstvu s PUD, zadovoljstvu z delom dijaka (redno prihajanje, urejenost, odnos do dela, sistematičnost, izpolnjevanje delovnih obveznosti, urejanje dokumentacije (dnevnik), samoiniciativnost, odnos do otrok, do zaposlenih, zadolžitve dijaka – o vrsti in zahtevnosti nalog, učinkovitost in napredek dijaka, uspešnost dijaka in uresničevanje ciljev PUD), predlogih za izboljšanje PUD, o izpitnih nastopih (potek, vsebina, teme, vloga dijaka, mentorice, pomočnice, izpitna dokumentacija ...) o novih izbirnih modulih, ki potekajo na šoli in o tem, kako lahko dijaki novo znanje, pridobljeno na teh modulih uporabijo na PUD.

Obiski vrtcev so bili ocenjeni dobrodošli in dobro sprejeti, učinkoviti in uspešni – kot vsako leto do zdaj. Mentorji (in vodstveni delavci) v vseh obiskanih vrtcih so imeli veliko vprašanj, in sicer tudi v vrtcih, ki jih organizatorica PUD-a ni obiskala prvič. V vseh vrtcih so strokovni delavci vrtcev izrazili zadovoljstvo z obiskom, ocenili so ga kot zelo koristnega.

2.7 Stopnja brezposelnosti glede na posamezna merila

Ker je podatke o stopnji brezposelnosti in trajanju brezposelnosti potrebno še pridobiti, je Komisija v letošnjem šolskem letu pridobila soglasja dijakov 4. letnika za zbiranje navedenih podatkov v prihodnosti. V naslednjem šolskem letu se bo oblikoval načrt za vpeljavo sistema anketiranja dijakov, ki so končali izobraževanje.

2.8 Razširjenost ranljivih skupin

Na šoli prepoznavamo kot ranljivo skupino dijake s posebnimi potrebami. V šolskem letu 2017/2018 je bilo na šoli 65 dijakov s posebnimi potrebami, 4 dijakinje so se med šolskim letom izpisale.

	št. dijakov na šoli	št. dijakov s posebnimi potrebami	% dijakov s posebnimi potrebami
Predšolska vzgoja	453	42	9,3%
Poklicni tečaj	33	/	/
UMG D-G in GIF	167	9	5,4%
UMG P	83	2	2,4%
GIM	154	12	7,8%
Vsi skupaj	890	65	7,3%

Tabela 4. Število in delež dijakov s posebnimi potrebami glede na program.

Glede na vrsto motnje ima največ dijakov primanjkljaje na posameznih področjih učenja, sledijo dolgotrajno bolni in dijaki z več motnjami. Oblike pomoči izhajajo iz odločbe o usmeritvi dijaka oziroma iz dijakovih primanjkljajev in so individualno določene. Pogosto izvajane oblike pomoči v šolskem letu 2017/2018 so bile: dodatna strokovna pomoč (pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj; svetovalna storitev), podaljšan čas pri pisnem in ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja ali časovna prilagoditev pisnih testov, oblikovna prilagoditev testov, napovedano pisno in dogovorjeno ustno ocenjevanje znanja, prilagojen sedežni red, pri testih toleranca napak, ki izhajajo iz specifične motnje, možnost preverjanja in ocenjevanja znanja po krajših tematskih sklopih. Dijaki so bili deležni tudi individualne pomoči v obliki strokovnih in svetovalnih pogovorov, ki so jim jo nudili učitelji in svetovalna služba.

2.9 Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela

Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana redno pridobiva povratne informacije s strani delodajalcev, v okviru organiziranih srečanj ter obiskov organizatorjev PUD-a. Glede na število in raznolikost delodajalcev, s katerimi smo v stiku, menimo, da vključujemo vse relevantne deležnike, ter da so podatki, ki jih zbiramo objektivni. Na podlagi povratnih informacij se fleksibilno odzivamo na zaznave potrebe s posodabljanjem vsebin in oblik izvedb kurikula ter usposabljanjem zaposlenih.

2.10 Programi spodbujanja boljšega dostopa do PSIU

Na ravni šole vsakoletno pripravljamo informativna dneva za izobraževalne programe za mladino in odrasle, sodelujemo z osnovnimi šolami na učnih tržnicah ter z mediji. Vsakoletno preverjamo povratne informacije o kakovosti izvedbe informativnih dni v obliki spletne ankete, ki jo potencialni kandidati lahko izpolnijo.

3. DODATNE DEJAVNOSTI SPREMLJANJA KAKOVOSTI NA SVŠGL

3.1 Analiza anketnih vprašalnikov

Ob koncu šolskega leta smo dijake SVŠGL povabili k izpolnjevanju spletne ankete. Anketo je skupno rešilo 530 dijakov in dijakinj, pri čemer je anketiranje 4. letnikov in preostalih letnikov potekalo ločeno.

Na podlagi rezultatov lahko sklepamo naslednje:

- Le majhen odstotek (10%) ocenjuje vzdušje na šoli kot slabo, polovica dijakov ocenjuje, da »na šoli ni posebnega vzdušja«. Najboljše ocene vzdušja na šoli podajajo dijaki umetniške gimnazije, dramsko-gledališke smeri oz. smer gledališče in film, najslabše ocene pa dijaki predšolske vzgoje.
- Večina dijakov meni, da dijaki med programi niso dovolj povezanosti in ne poznajo dovolj posebnosti drugih programov.
- Najpogostejši načini pridobivanja informacij in sprememb v zvezi s poukom so pogovor s sošolkami in sošolci, prebiranje sporočil na e-naslov in na E-asistentu.
- Večina dijakov meni, da v letošnjem šolskem letu niso izostajali več, kot prejšnja leta. Kot najpogostejše razloge za izostanke navajajo bolezni, učenje doma in družinske obveznosti.
- V prihodnosti bi se dijaki želeli udeležiti fotografskega krožka, psihološkega krožka, krožka španščine in znakovnega sporazumevanja z malčki. Večina dijakov se v letošnjem šolskem letu ni udeležila krožkov.
- Večina dijakov poroča, da so s svojimi ocenami zadovoljni ali pa, da so zadovoljni z večino ocen. Nezadovoljstvo z ocenami izraža 11% dijakov 1. - 3. letnika ter 7% dijakov 4. letnika. Kot najpogostejše razloge za slabe ocene navajajo odlašanje z učenjem, pomanjkanje motivacije in slabšo razlaga učitelja.
- 46% dijakov 1. - 3. letnika in 49% dijakov 4. letnika meni, da večina učiteljev ocenjuje objektivno in pravično. Približno podoben delež (47% dijakov 1. - 3. letnika in 48% dijakov 4. letnika) pa meni, da zgolj nekateri učitelji ocenjujejo objektivno in pravično. 11% dijakov meni, da se je objektivno in pravičnost ocenjevanje v zadnjih letih na šoli izboljšala, 40% meni, da se ni, največji delež (49%) pa meni, da o tem ne more podati ocene. Le 10% dijakov meni, da učitelji pri ocenjevanju znanja ne upoštevajo meril za ocenjevanje in Šolskih pravil ocenjevanja znanja.
- Podobno kot v preteklih letih dijaki poročajo, da so zaradi napovedanega ustnega ocenjevanja manj pod stresom, da jim pomaga pri organizaciji učenja ter da se jim zdi smiselno, da napovedano ustno ocenjevanje ostane še naprej.

Dijake in dijakinje 4. letnikov predšolske vzgoje smo prosili tudi za povratno informacijo glede izbirnih modulov in modulov odprtega kurikula. Na podlagi rezultatov lahko sklepamo naslednje:

- Dijaki visoko ocenjujejo kvaliteto izvedbe ($M=3,9$), organizacijo ($M=3,8$) izvedbe odprtega kurikula. Ocenjujejo, da so z moduli pridobili nova ($M=3,8$) in uporabna ($M=3,9$) znanja. Strinjanje s trditvijo, da bi še enkrat izbrali isti modul je visoko ($M=3,7$), prav tako s trditvijo, da bi obiskovanje istega modula priporočali tudi drugim dijakom ($M=3,9$).
- Visok delež dijakov (95%) podpira možnost samostojne izbire med različnimi moduli odprtega kurikula in le majhen delež (5%) ponovno uvedbo obveznih modulov odprtega kurikula.
- Dijaki ocenjujejo, da bi bilo smiselno nameniti še več ur oz. uvesti nov modul za naslednje vsebine: otroci s posebnimi potrebami ($M=4,3$), znakovno sporazumevanje z malčki ($M=3,7$) in glasbenim igriscam ($M=3,5$).

3.2. Predlagani ukrepi za izboljšavo kakovosti

Za prihodnje šolsko leto predlagamo:

- Pripravo načrta za spremljanje kazalnikov 5, 6 in 7,
- Zbiranje in pripravo načrta za spremljanje šolske klime in povezanosti dijakov različnih programov,
- Razpravo o rezultatih o objektivnosti ocenjevanja učiteljev in analizo morebitnih ukrepov (npr. izobraževanj),
- Nadaljevanje že uvedenih načinov spremljanja kakovosti (spletne ankete) in uvajanje predvidenih novih vsebinskih področij spremljanja kakovosti.

Zapisala:

Maja Krajnc

Ljubljana, 18. 9. 2018