



SREDNJA VZGOJITELJSKA ŠOLA,
GIMNAZIJA IN UMETNIŠKA GIMNAZIJA
LJUBLJANA

Kardeljeva ploščad 28a / Ljubljana

Telefon / 01 56 51 751

www.svsgugl.si

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

šolsko leto 2019/2020

Ljubljana, september 2020

Kazalo vsebine

1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.1. Kratek opis šole	3
1.2. Poslanstvo in vizija šole	3
2. ANALIZA EQAVET KAZALNIKOV KAKOVOSTI	5
2.1 Ustreznost sistema zagotavljanja kakovosti	5
2.2 Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev	6
2.3 Stopnja udeležnosti v programih PSIU	6
2.4 Stopnja dokončnosti v programih PSIU	7
2.5 Stopnja zaposljivosti	8
2.6 Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu	8
2.7 Stopnja brezposelnosti glede na posamezna merila	9
2.8 Razširjenost ranljivih skupin	10
2.9 Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela	11
2.10 Programi spodbujanja boljšega dostopa do PSIU	11
3. DODATNE DEJAVNOSTI SPREMLJANJA KAKOVOSTI NA SVŠGUGL	11
3.1 Analiza mednarodne mobilnosti	11
3.2 Predlagani ukrepi za izboljšavo kakovosti	11
3.3 Analiza anketnih vprašalnikov	12

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

1.1. Kratak opis šole

Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Vlada Republike Slovenije. Izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnih programov in je vpisana v knjigo razvida srednjih šol pod zaporedno številko 98. polno ime šole se glasi SREDNJA VZGOJITELJSKA ŠOLA, GIMNAZIJA IN UMETNIŠKA GIMNAZIJA LJUBLJANA (skrajšano ime zavoda: SVŠGUGL), KARDELJEVA PLOŠČAD 28A, 1000 LJUBLJANA.

V šolskem letu 2019/2020 smo izvajali naslednje vzgojno-izobraževalne programe:

- program **predšolska vzgoja**
- program **gimnazija**
- program **umetniška gimnazija – plesna smer, modul sodobni ples**
- program **umetniška gimnazija – gledališče in film (1. in 2. in 3. letnik) in dramsko-gledališka smer (4. letnik)**

V sklopu **izobraževanja odraslih** pa smo izvajali štiri programe srednješolskega izobraževanja: - predšolska vzgoja SSI (srednje strokovno izobraževanje) –

- **predšolska vzgoja PT** (poklicni tečaj)
- **gimnazija**
- **umetniška gimnazija – Plesna smer, modul B: sodobni ples**
- **umetniška gimnazija – smer gledališče in film**

1.2. Poslanstvo in vizija šole

Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana je šola s tradicijo, uspehi in ambicijami. Naša vizija je razvoj v smeri kvalitetne, ustvarjalne, uspešne in zdrave šole.

Zato posredujemo sodobna znanja in razvijamo samostojno, kritično mišljenje in odgovorno ravnanje, z zgledom vzgajamo za strpno, miroljubno sožitje in spoštovanje, razvijamo nadarjenost, ustvarjalnost in sposobnost za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje.

Temeljni cilji, v skladu s katerimi so se izvajale dejavnosti in drugo organizacijsko delo šole v šolskem letu 2019/2020 so bili:

- Kvalitetno izvajanje pouka v programih predšolska vzgoja, splošna in umetniška gimnazija, kvalitetno ter učinkovito učenje in poučevanje.
- Temeljita priprava dijakov na splošno in poklicno maturo ter doseganje dobrih učnih rezultatov.
- Zasledovanje visokih standardov znanja in kakovosti.
- Aktivno sodelovanje učiteljev oz. programskega učiteljskega zbora pri posodabljanju

- programov.
- Posodobitev materialnih in drugih učnih pogojev.
 - Zagotovitev ustreznih strokovnih kadrov.
 - Informatizacija učilnic in knjižnice. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri poučevanju.
 - Aktivna vključitev učiteljev v programe stalnega strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja.
 - Zagotavljanje dobre organizacije dela.
 - Spodbujanje dijakov k sodelovanju in ustvarjanju na kulturnem, športnem, socialnem, humanitarnem, raziskovalnem področju in drugje; usposabljanje dijakov za samostojno in odgovorno delo.
 - Spodbujanje timskega dela učiteljev in razvijanje dobre komunikacije vseh sodelujočih v učno- vzgojnem procesu.
 - Zagotavljanje stalnega in dobrega sodelovanja s starši in okoljem.
 - Zagotavljanje spodbudne učne klime in razvijanje dobrih in kulturnih medsebojnih odnosov.

Posebnosti v šolskem letu 2019/2020:

- sodelovanje v projektu Erasmus+ (Z roko v roki gradimo mostove v Leedsu in Plymouthu) – Španija je bila prestavljena zaradi koronavirusa,
- projekt MUNERA3 in izvedba programov na SVŠGUGL,
- KATIS program »Načrtovanje in izvedba raznolikega in spodbudnega okolja v vrtcu s pomočjo psa«,
- KATIS program »Naravoslovne dejavnosti v vrtcu«,
- KATIS program Plesna umetnost v predšolskem obdobju,
- KATIS program »Strokovno spopolnjevanje za pomočnice/pomočnike vzgojiteljic/vzgojiteljev s kurikularnih področij dejavnosti «,
- KATIS program »Poučevanje, učenje in vrednotenje dosežkov pri strokovnih predmetih na področju plesa«,
- KATIS program »Program pedagoško-andragoškega in specialpedagoškega izpopolnjevanja za strokovne delavce s srednjo izobrazbo«,
- 30 predstavitev SVŠGUGL na osnovnih šolah (od 12. 9. 2019 do 5. 2. 2020)
- sodelovanje v mreži ASPnet šol in izvajanje posameznih projektov UNESCO šole,
- sodelovanje z vrtci v okviru modula Šport za otroke,
- sodelovanju v projektu PODVIG (na novo sta bila v okviru projekta organizirana krožek socialnih omrežij in vlogerski krožek),
- številne javne prireditve, v katerih sodelujejo dijaki vseh treh programov,
- obiski različnih kulturnih dogodkov v okviru krožka »Organizirani obiski«
- organizacija 4 razstav dijakov na šoli,
- e-festival dijakov 1., 2. in 3. letnika smer gledališče in film,
- e-produkcija dijakov plesne smeri,
- predstavitveni spot dveh predstav PDO: ALICA in dokumentarni prispevek za lutkovno predstavitev,
- projekt Terapevtski pes v šoli,
- projekt Mladi za mlade (2018-2021) Zavoda za šport Republike Slovenije Planica,
- sodelovanje na Vzgojiteljadi na Ekonomski in trgovski šoli Brežice,

- prostovoljno delo dijakov,
- 5 kolegialnih internih izobraževanj,
- samoizobraževanje učiteljev za uporabo različnih spletnih orodij.

2. ANALIZA EQAVET KAZALNIKOV KAKOVOSTI

2.1 Ustreznost sistema zagotavljanja kakovosti

SVŠGUGL ima oblikovano komisijo za kakovost, ki jo sestavljajo trije predstavniki učiteljskega zbora, predstavnik staršev, predstavnik delodajalcev ter predstavnik dijakov.

Komisija se letno srečuje na sestankih in korespondenčnih sejah po potrebi. Pri spremljanju in ugotavljanju kakovosti sledimo smernicam CPI in kazalnikom EQAVET. V tem šolskem letu smo poudarek namenili spremljanju razredne in organizacijske klime. Zaradi splošne karantene zaradi COVI-19, del projektov Erasmus + ni bil izveden, zato v tem šolskem letu nismo spremljali razvijanja mednarodnih kompetenc.

Rezultati so predstavljeni v 3. poglavju.

2.2 Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev

Učiteljski zbor so v šolskem letu 2019/20 sestavljali:

96	strokovni delavci (redno zaposleni)
19	Ostali strokovni delavci in sodelavci ter drugi delavci šole, tudi pogodbeni
2	učitelj na daljši bolniški odsotnosti (celo leto) – redno zaposlen
2	učitelj/strokovni delavec na porodniškem dopustu – redno zaposlen
3	učitelji, ki so začasno nadomeščali osebe na daljši bolniški oz. porodniški
1	učitelj, ki je dopolnjeval

Strokovno izobraževanje je potekalo v več oblikah:

- seminarji kot oblika predmetnega usposabljanja,
- študijska srečanja pri posameznih predmetih,
- strokovna srečanja učiteljev strokovno-teoretičnih predmetov in praktičnega izobraževanja na Centru za poklicno izobraževanje in CPU-ju,
- pedagoški sestanki in konference učiteljskega zbora ter delo v strokovnih aktivih,
- mednarodna raziskava TALIS, ki je vključevala še nacionalno raziskavo Varno in spodbudno učno okolje (zaznavanje nasilja nad učitelji in ravnatelji); koordinator projekta s strani države je bil Pedagoški inštitut (PI), na šoli pa Vesna Lotrič. Sodelovalo je 20 naključno izbranih učiteljev in ravnatelj,

- predavanja in delavnice za učiteljski zbor
- kolegialna interna izobraževanja (izvedli 5 predavanj)

V šolskem letu 2019/20 so se učitelji udeleževali tudi seminarjev, ki so jih organizirale zunanje institucije. Izvedli so tudi več samoizobraževanj v e-obliki (osebne prijave) v času od marca do avgusta 2020:

- Skupna izobraževalna podpora točka www.razlagamo.si
- Uporaba spletnih orodij ZOOM, WEBEX in MICROSOFT TEAMS
- Oddaljeno učenje z Microsoft Teams
- Vzpostavitev Office 365
- Spletna beležnica OneNote Class Notebook

V šolskem letu 2019/2020 smo začeli s kolegialnimi internimi izobraževanji. To so bila krajša, prostovoljna izobraževanja, kjer so imeli vsi zaposleni možnost deliti svoja znanja in interese s tistimi, ki jih je tema zanimala:

- Tatjana Vučko je že uspešno izvedla kolegialno izobraževanje na temo COBISS+, ki se ga je udeležilo 15 učiteljev.
- Deja Kačič je predstavila uporabo orodja na strani Formativne.com. Udeležilo se je 20 učiteljev.
- Maruša Perger je predstavila uporabo orodja Kviz Moodle. Udeležilo se je 25 učiteljev.
- Jana Hafner je izvedla izobraževanje na temo seznanitve in uporabe orodja 1ka. Udeležilo se je 12 učiteljev.
- Janja Majcen je predstavila Treking po Nepal. Udeležilo se je 10 učiteljev.

Vesna Lotrič je na sestanku učiteljskega zbora, 2. aprila 2020, predstavila nekaj izhodišč iz e-priročnika z naslovom E-izobraževanje za digitalno družbo, so zajete informacije o pojmu, smotrih in namenih e-izobraževanja, vse pasti in prednosti, ki jih povzroča digitalna družba in način poučevanja na daljavo.

Seznam seminarjev in udeležencev je v shranjen v arhivu šole.

2.3 Stopnja udeležnosti v programih PSIU

V spodnji tabeli predstavljamo število dijakov glede v vrsto programa.

Tabela 1 Število dijakov glede na vrsto programa.

PROGRAM	Stanje 15. 9. 2018	Vpisani po 15. 9. 2018	Izpisani pred koncem pouka do 24. 6. 2019	Število dijakov ob koncu šolskega leta 30. 8. 2019
Predšolska vzgoja (4701100010)	437	2	4	435
Gimnazija (5001040010)	109	2	2	109
Umetniška gimnazija – dramsko-gledališka smer (5201070070) + gledališče in film	229	2	3	228
Umetniška gimnazija – plesna smer, modul B – sodobni ples (5201070050)	89	/	1	88
Skupaj	864	3	10	860

2.4 Stopnja dokončnosti v programih PSIU

V spodnjih tabelah predstavljamo število udeležencev posameznega izobraževalnega programa na šoli, ki so uspešno zaključili izobraževanje ter uspešnost na poklicni in splošni maturi.

Tabela 2 Pregled uspešnosti na vrsto programa.

	Število dijakov ob koncu š. leta	Uspešno zaključili	Delež uspešnih v %
Predšolska vzgoja (4701100010)	435	426	97,9
Gimnazija (5001040010)	109	106	97,8
Umetniška gimnazija – gledališče in film in dramsko- gledališka smer (5201070070)	228	223	97,8
Umetniška gimnazija – Plesna smer, modul B – sodobni ples (5201070050)	88	86	97,7
SKUPAJ	860	841	97,8

Tabela 3 Pregled uspešnosti pri splošni maturi, spomladanski in jesenski rok 2020

	Št. vpisanih dijakov v oddelek	Št. dijakov, ki so zaključili 4. letnik	Št. dijakov, ki je pristopilo k maturi – oba roka	Opravili maturu julij 2020	Opravili maturu september 2020	uspešni skupaj matura 2020	neuspešni matura 2020	uspešnost glede na pristop k maturi (%)
4. E	30	29	29	24	5	29	0	100
4. F	25	25	25	22	2	24	1	96

4. G	24	23	23	23	0	23	0	100
4. H	17	17	17	16	0	16	1	94
skupaj	96	94	94	85	7	92	2	97,87

Tabela 4 Pregled uspešnosti pri poklicni maturi – spomladanski rok in jesenski rok 2020.

	število vpisanih dijakov v oddelek	število dijakov, ki so zaključili 4. letnik	število dijakov, ki je pristopilo k maturi – oba roka	opravili maturo junij 2020	opravili maturo september 2020	Uspešni skupaj matura 2020	neuspešni matura 2020	uspešnost glede na pristop k maturi (%)	uspešnost glede na število vpisanih (%)
4. a	27	25	25	25	0	25	0	100%	92,59
4. b	27	27	27	25	2	27	0	100%	100
4. c	26	26	26	26	0	26	0	100%	100
4. d	27	27	27	27	0	27	0	100%	100
skupaj	107	105	105	103	2	105	0	100%	98,13

Na spomladanskem roku poklicne mature 2020 je 6 maturantk prejelo spričevalo s pohvalo. Ena maturantka je zbrala 23 točk, 5 maturantk pa 22

2.5 Stopnja zaposljivosti

Ker je podatke o stopnji brezposelnosti in trajanju brezposelnosti potrebno še pridobiti, se bo v naslednjih šolskih letih se bo oblikoval načrt za vpeljavo sistema anketiranja dijakov, ki so končali izobraževanje.

2.6 Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu

Nadaljevali smo z izvajanjem projekta MUNERA3, katerega glavni cilj je vključiti več kot 15.000 zaposlenih oseb v programe nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter v skladu s potrebami in razvojem trga dela in izboljšati njihove kompetence – tako za večjo zaposljivost in mobilnost med področji dela kot za njihov osebni razvoj in delovanje

v sodobni družbi.

V sklopu projekta smo pripravili in izvedli tri 50 in več urne brezplačne programe izobraževanja za vzgojitelje/vzgojiteljice in pomočnike/pomočnice vzgojiteljev/vzgojiteljic. Vse programe smo izvedli v prostorih SVŠGUGL. Skupaj se je programov v letošnjem šolskem letu udeležilo 48 udeleženk in udeležencev iz različnih slovenskih vrtcev.

Izvedli smo sledeče programe:

- usposabljanje za mentorje dijakov na praktičnem usposabljanju (izvajalci Alojz Pluško, Mojca Zupan, Aleš Zobec in Jana Hafner, trajanje 50 ur, 35 udeleženk in udeležencev)
- pripovedovanje zgodb in ustvarjanje predstave z otroki za otroke (izvajalka Cvetka Bevc, trajanje 52 ur, 7 udeleženk)
- postavitev lutkovne predstave v vrtcu: od ideje do realizacije (izvajalka Sonja Kononenko, trajanje 50 ur, 6 udeleženk)

Koordinatorica projekta je bila Jana Hafner.

Zaradi epidemije bolezni COVID-19 je v šolskem letu 2019/2020 praktično usposabljanje z delom v vrtcih potekalo prilagojeno. Z neposrednim delom v vrtcih so usposabljanje opravljali dijaki in dijakinje 3. ter 4. letnika, dijaki in dijakinje 1. ter 2. letnika pa so praktično usposabljanje opravljali v alternativni obliki.

V šolskem letu 2019/2020 so dijaki in dijakinje 3. in 4. letnika programa predšolska vzgoja in poklicnega tečaja za odrasle opravljali praktično usposabljanje pri delodajalcu v 76 različnih vrtcih. Dijaki in dijakinje 1. in 2. letnikov predšolske vzgoje niso izvajali PUD v vrtcih zaradi epidemije COVID-19 ter s tem povezanega zaprtja vzgojno-izobraževalnih ustanov od 16. marca 2020. Dijaki in dijakinje so dobili alternativne zadolžitve, s katerimi jim je bilo omogočeno doseganje ciljev praktičnega usposabljanja.

2.7 Stopnja brezposelnosti glede na posamezna merila

Ker je podatke o stopnji brezposelnosti in trajanju brezposelnosti potrebno še pridobiti, se bo v naslednjih šolskih letih se bo oblikoval načrt za vpeljavo sistema anketiranja dijakov, ki so končali izobraževanje.

2.8 Razširjenost ranljivih skupin

Na šoli prepoznavamo kot ranljivo skupino dijake s posebnimi potrebami. V šolskem letu 2019/2020 je bilo na šoli 76 dijakov s posebnimi potrebami, 3 dijakinje so se med šolskim letom izpisale.

Tabela 5 Število in delež dijakov s posebnimi potrebami glede na program.

	št. dijakov na šoli	št. dijakov s posebnimi potrebami	% dijakov s posebnimi potrebami
Predšolska vzgoja	437	53	12,1 %
UMG D-G in GIF	229	13	5,7 %
UMG P	89	2	2,2 %
GIM	109	9	8,3 %
Vsi skupaj	864	77	8,9 %

Glede na vrsto motnje ima največ dijakov primanjkljaje na posameznih področjih učenja, sledijo dolgotrajno bolni in dijaki z več motnjami. Oblike pomoči izhajajo iz odločbe o usmeritvi dijaka oziroma iz dijakovih primanjkljajev in so individualno določene. Pogosto izvajane oblike pomoči v šolskem letu 2019/2020 so bile: dodatna strokovna pomoč (pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj; svetovalna storitev), podaljšan čas pri pisnem in ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja ali časovna prilagoditev pisnih testov, oblikovna prilagoditev testov, napovedano pisno in dogovorjeno ustno ocenjevanje znanja, prilagojen sedežni red, pri testih toleranca napak, ki izhajajo iz specifične motnje, možnost preverjanja in ocenjevanja znanja po krajših tematskih sklopih. Dijaki so bili deležni tudi individualne pomoči v obliki strokovnih in svetovalnih pogovorov, ki so jim jo nudili učitelji in svetovalna služba.

2.9 Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela

Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana redno pridobiva povratne informacije s strani delodajalcev, v okviru organiziranih srečanj ter obiskov organizatorjev PUD-a. Glede na število in raznolikost delodajalcev, s katerimi smo v stiku, menimo, da vključujemo vse relevantne deležnike, ter da so podatki, ki jih zbiramo objektivni. Na podlagi povratnih informacij se fleksibilno odzivamo na zaznave potrebe s posodabljanjem vsebin in oblik izvedb kurikula ter usposabljanjem zaposlenih.

2.10 Programi spodbujanja boljšega dostopa do poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja (PSIU)

Na ravni šole vsakoletno pripravljamo informativna dneva za izobraževalne programe za mladino in odrasle, sodelujemo z osnovnimi šolami na učnih tržnicah ter z mediji. Vsakoletno preverjamo povratne informacije o kakovosti izvedbe informativnih dni v obliki spletne ankete, ki jo potencialni kandidati lahko izpolnijo.

Skrbimo tudi za izboljšanje kompetenc zaposlenih strokovnih delavcev v vrtcih s tem, da aktivno sodelujemo pri izvajanju programov v sklopu kataloga KATIS in projekta MUNERA3.

3. DODATNE DEJAVNOSTI SPREMLJANJA KAKOVOSTI NA SVŠGUGL

3.1 Analiza mednarodne mobilnosti

Zaradi splošne karantene in spremembe v izvajanju pouka pri nas in v tujini, je bil v šolskem letu 2019/2020 izveden le del mednarodne mobilnosti v sklopu programa Erasmus +. Analizo in evalvacijo izvedenega programa z dijaki še nismo izvedli. Ta bo izvedena ko se ustvarijo razmere za nadaljevanje izvajanja in zaključek projekta mobilnosti.

3.2. Predlagani ukrepi za izboljšavo kakovosti

Za prihodnje šolsko leto predlagamo:

- pripravo načrta za spremljanje kazalnikov 5 (stopnja zaposljivosti v programih PSIU), 6 (uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu) in 7 (stopnja brezposelnosti glede na posamezna merila),
- zbiranje in pripravo načrta za spodbujanje povezanosti dijakov različnih programov,
- razpravo o rezultatih odnosa učiteljev do znanja, šolskega dela in dijakov, analizo morebitnih ukrepov (npr. izobraževanj) ter pripravo načrta za spodbujanje postavk, ki so bile nižje na lestvici,
- spodbudo učiteljem k pripravi novih, posodobljenih strokovnih modulov v sklopu odprtega kurikula,
- nadaljevanje spremljanja učinkov sodelovanja v mednarodnih projektih,
- nadaljevanje že uvedenih načinov spremljanja kakovosti (spletne ankete) in uvajanje predvidenih novih vsebinskih področij spremljanja kakovosti.

3.3. Analiza anketnih vprašalnikov

Ob koncu šolskega leta smo dijake SVŠGUGL povabili k izpolnjevanju spletne ankete. Anketa je bila poslana vsem oddelkom in je bila zastavljena individualno – vsak oddelek je dobil svoj anketni vprašalnik. Vprašanja so bila sicer enaka, a so se navezovala na učitelje posameznega oddelčnega učiteljskega zbora.

Prikazani podatki so zbrani na ravni vseh oddelkov.

Kakšno je po tvojem mnenju vzdušje na šoli?		
	f	f %
Vzdušje na šoli je pozitivno.	348	57,90
Na šoli ni posebnega vzdušja.	226	37,60
Vzdušje na šoli je slabo.	16	2,66
Drugo.	11	1,83
Skupaj	601	100

Kako si zadovoljen/zadovoljna s svojimi ocenami v letošnjem šolskem letu?		
	f	f %
Z ocenami sem zadovoljen/zadovoljna.	133	22,2
Z večino ocen sem zadovoljen/zadovoljna.	360	60,1
Z večino ocen sem nezadovoljen/nezadovoljna.	58	9,68
Z ocenami nisem zadovoljen/zadovoljna.	22	3,67
Ocene me ne zanimajo.	9	1,5
Drugo.	17	2,84
Skupaj	599	100

Kaj je, po tvojem mnenju, razlog za tvoje slabe ocene v letošnjem šolskem letu?		
	f	f %
Nimam slabega uspeha, z ocenami sem zadovoljen.	65	4,52
V razredu se ne počutim dobro.	39	2,71
Odlaganje z učenjem (kampanjsko učenje).	283	19,7
Težave z razumevanjem določenih predmetov (npr. naravoslovje, družboslovje, jeziki ...).	228	15,8
Nisem motiviran za ukvarjanje s šolo, za učenje.	191	13,3
Učitelj ne zna dobro razlagati.	151	10,5
Mislím, da se ne znam učiti.	89	6,18
Veliko časa izgubim na poti (prevoz v šolo in domov).	139	9,66
Izogibanje šoli, "špricanje".	12	0,83
Prostočasne dejavnosti mi vzamejo preveč časa.	70	4,86
Konflikti z učiteljem/-i.	46	3,2
Bivanje v dijaškem domu.	12	0,83
Dolgotrajne zdravstvene težave.	37	2,57
Program se mi zdi prezahteven.	29	2,02
Drugo:	48	3,34
SKUPAJ	1439	100

Kakšno je po tvojem mnenju vzdušje v oddelku?	
	povprečna vrednost odgovorov
V oddelku se počutim dobro.	4,1
V oddelku vlada pozitivna naravnost.	3,8
Trudim se za enotnost oddelka.	4,0
V oddelku je napetost med posameznimi skupinami dijakov/dijakinj.	3,0
Sošolci/sošolke upoštevajo tudi moje predloge.	3,8
Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih.	3,7
S sošolci/sošolkami smo prijatelji in se družimo tudi izven šole.	3,9
Sošolci/sošolke si med seboj pomagamo pri težavah.	4,2
Sošolci/sošolke se spoštujemo med seboj.	4,1

1= nikoli
2= redko
3= Ne redko in ne pogosto.
4= pogosto
5= vedno

Moj razrednik/razredničarka:	
	povprečna vrednost odgovorov
oddelku nudi dovolj celovitih informacij o organizaciji dela na šoli.	4,4
mu/ji zaupam in mi pomaga pri reševanju težav.	4,2
je dosleden/dosledna pri upoštevanju šolskih pravil.	4,7
je pozoren/pozorna na počutje dijakov v oddelku in ne samo na učni uspeh.	4,5
se je v času pouka na daljavo ustrezno odzivala na vprašanja in reševal/a morebitne težave.	4,7
je v času pouka na daljavo poskrbel/a za povezovanje dijakov/dijakinj v oddelku (npr. video razredne ure, skupne dejavnosti ...).	4,5

1= nikoli
2= redko
3= Ne redko in ne pogosto.
4= pogosto
5= vedno

Učitelj/učiteljica v oddelku:	
	povprečna vrednost odgovorov
Učitelj/učiteljica ima do dijakov spoštljiv odnos.	4,6
Učitelj/učiteljica razumljivo razlaga snov.	4,4
Učitelj/učiteljica jasno pove, kaj moram znati pri ustnem in pisnem ocenjevanju.	4,6
Učitelj/učiteljica je dosleden/dosledna pri upoštevanju pravil.	4,7
Učitelj/učiteljica je dijakom za pomoč dostopen/dostopna tudi izven pouka.	4,5
Rad obiskujem pouk pri tem predmetu.	4,1
Pri pouku vlada primerno delovno vzdušje.	4,4
Obseg snovi je v času pouka na daljavo primerljiv obsegu snovi pri urah pouka v šoli.	4,4
Navodila za delo v času pouka na daljavo so razumljiva.	4,5
V času pouka na daljavo je učitelj/učiteljica dostopen in odziven.	4,6
Napiši katera orodja je učitelj/učiteljica uporabil/a pri pouku na daljavo in kako ustrezna so bila za delo:	4,5

1= nikoli
2= redko
3= Ne redko in ne pogosto.
4= pogosto
5= vedno

Pregled po posameznih oddelkih:

	1.a	1.b	1.c	1.d	1.e	1.f	1.g	1.h	2.a	2.b	2.c	2.d	2.e	2.f	2.g	2.h
Učitelj/učiteljica ima do dijakov spoštljiv odnos.	4,7	4,5	4,6	4,6	4,3	4,5	4,6	4,7	4,6	4,4	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6	4,5
Učitelj/učiteljica razumljivo razlaga snov.	4,3	4,3	4,3	4,4	3,9	4,4	4,3	4,3	4,5	4,1	4,4	4,4	4,5	4,4	4,4	4,5
Učitelj/učiteljica jasno pove, kaj moram znati pri ustnem in pisnem ocenjevanju.	4,6	4,5	4,6	4,7	4,2	4,6	4,6	4,5	4,7	4,4	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7
Učitelj/učiteljica je dosleden/dosledna pri upoštevanju pravil.	4,7	4,6	4,7	4,8	4,5	4,7	4,7	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7
Učitelj/učiteljica je dijakom za pomoč dostopen/dostopna tudi izven pouka.	4,4	4,3	4,4	4,5	4,2	4,5	4,7	4,5	4,6	4,3	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Rad obiskujem pouk pri tem predmetu.	3,9	3,8	4,0	4,0	3,6	4,1	4,0	4,0	4,1	3,8	4,2	4,1	4,0	4,2	4,0	4,0
Pri pouku vlada primerno delovno vzdušje.	4,4	4,5	4,4	4,3	4,1	4,4	4,5	4,3	4,3	4,2	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5	4,2
Obseg snovi je v času pouka na daljavo primerljiv obsegu snovi pri urah pouka v šoli.	4,3	4,3	4,3	4,3	4,2	4,4	4,4	4,3	4,6	4,2	4,5	4,4	4,6	4,4	4,4	4,3
Navodila za delo v času pouka na daljavo so razumljiva.	4,5	4,4	4,6	4,6	4,2	4,5	4,5	4,5	4,6	4,3	4,7	4,6	4,6	4,5	4,7	4,5
V času pouka na daljavo je učitelj/učiteljica dostopen in odziven.	4,6	4,5	4,6	4,6	4,4	4,6	4,7	4,7	4,6	4,4	4,7	4,7	4,6	4,6	4,7	4,6
Napiši katera orodja je učitelj/učiteljica uporabil/a pri pouku na daljavo in kako ustrezna so bila za delo:	4,5	4,4	4,5	4,4	4,3	4,5	4,4	4,5	4,6	4,4	4,8	4,7	4,7	4,3	4,6	4,3
skupaj	4,4	4,4	4,5	4,5	4,2	4,5	4,5	4,5	4,5	4,3	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4

1= nikoli
2= redko
3= Ne redko in ne pogosto.
4= pogosto
5= vedno

Pregled po posameznih oddelkih:

	3.a	3.b	3.c	3.d	3.e	3.f	3.g	3.h	4.a	4.b	4.c	4.d	4.e	4.f	4.g	4.h
Učitelj/učiteljica ima do dijakov spoštljiv odnos.	4,6	4,7	4,5	4,4	4,4	4,6	4,4	4,7	4,7	4,6	4,8	4,6	4,8	4,5	4,8	4,7
Učitelj/učiteljica razumljivo razlaga snov.	4,3	4,5	4,3	4,4	4,3	4,4	4,2	4,5	4,5	4,6	4,7	4,4	4,5	4,2	4,5	4,6
Učitelj/učiteljica jasno pove, kaj moram znati pri ustnem in pisnem ocenjevanju.	4,6	4,7	4,4	4,6	4,3	4,5	4,3	4,8	4,7	4,7	4,8	4,6	4,6	4,5	4,7	4,6
Učitelj/učiteljica je dosleden/dosledna pri upoštevanju pravil.	4,7	4,8	4,6	4,7	4,6	4,6	4,5	4,8	4,8	4,8	4,8	4,6	4,8	4,5	4,8	4,9
Učitelj/učiteljica je dijakom za pomoč dostopen/dostopna tudi izven pouka.	4,5	4,7	4,6	4,5	4,4	4,3	4,2	4,6	4,6	4,5	4,8	4,6	4,5	4,5	4,4	4,8
Rad obiskujem pouk pri tem predmetu.	4,0	4,3	3,9	4,2	3,9	3,9	4,0	4,2	4,2	4,2	4,5	4,0	4,5	3,9	4,2	4,5
Pri pouku vlada primerno delovno vzdušje.	4,3	4,5	4,1	4,4	3,9	4,1	4,3	4,5	4,5	4,5	4,7	4,3	4,4	4,0	4,5	4,7
Obseg snovi je v času pouka na daljavo primerljiv obsegu snovi pri urah pouka v šoli.	4,4	4,5	4,3	4,6	4,1	4,2	4,1	4,6	4,3	4,5	4,7	4,4	4,5	4,2	4,5	4,5
Navodila za delo v času pouka na daljavo so razumljiva.	4,5	4,6	4,5	4,8	4,2	4,3	4,2	4,7	4,6	4,7	4,8	4,7	4,6	4,5	4,7	4,7
V času pouka na daljavo je učitelj/učiteljica dostopen in odziven.	4,6	4,8	4,5	4,8	4,3	4,5	4,3	4,8	4,7	4,7	4,8	4,7	4,6	4,5	4,7	4,8
Napiši katera orodja je učitelj/učiteljica uporabil/a pri pouku na daljavo in kako ustrezna so bila za delo:	4,5	4,7	4,5	4,6	4,0	4,5	4,6	4,7	4,7	4,6	4,7	4,6	4,7	4,3	4,5	4,7
skupaj	4,5	4,6	4,4	4,5	4,2	4,4	4,3	4,6	4,6	4,6	4,7	4,5	4,6	4,3	4,6	4,7

1= nikoli
2= redko
3= Ne redko in ne pogosto.
4= pogosto
5= vedno

Najbolj pogosto omenjena orodja: spletne učilnice, Zoom, Skype, Webex, Google Drive, elektronska pošta ali eAsistent sporočila, Kahoot, razlaga ob .ppt prezentaciji ali word dokumentu, Exam.net, Youtube.

Povzela, zapisala in pripravila

Bernarda Nemec

Analizo anketnih vprašalnikov

Jana Hafner

Ljubljana, 23. 9. 2019